

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Educación con visión, futuro en acción.



Dr. Juan Antonio Sánchez Márquez
Director del Colegio del Nivel Medio Superior

4

5

6

7

PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN

I. EJE RUMBO ACADÉMICO

I.I Estudiantes

Matricula con pertinencia y calidad
Becas, apoyos y estímulos
Eficiencia Terminal
Disminuir el índice de rezago, abandono y deserción
Experiencias interculturales
Servicio social desde la base estudiantil
Programa de emprendimiento
Torneo de Diseño de Hábitats Espaciales (THODE) :X 2024
Participación SpaceSet 2024
Mentefactura
Programa "Yo inventor"

34

I.II Personal Académico

Formación y actualización docente
Padrón de Investigadores

36

I.III Programas Educativos

37

II. EJE DE COHESIÓN INSTITUCIONAL

Armonización del marco de convivencia institucional
Identidad Universitaria
Fomento de estilos de vida sustentable

43

III. EJE DE GESTIÓN SUSTENTABLE

44

III.I Gestión Institucional

Gestión de la calidad

45

III.II Universidad sustentable y agenda ambiental

46

III.III Conclusión

PRESENTACIÓN

El contenido del presente informe tiene su origen en los documentos rectores de la Universidad de Guanajuato: La Ley Orgánica, el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030, el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, así como el Programa de Ejecución del Colegio de Nivel Medio Superior 2021-2030.

La Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato establece la corresponsabilidad del la Rectoría General de presentar a su comunidad un informe anual de las actividades realizadas por la Universidad (artículo 21, fracción VII) y lo mismo está normado para los Rectores y Rectoras de Campus (artículo 26, fracción VII). En el caso de la Dirección del Colegio del Nivel Medio Superior se establece que, le corresponde presentar al Consejo Académico del Nivel Medio Superior en cada sesión ordinaria, un informe de las actividades realizadas (artículo 36, fracción VII).

La comunidad universitaria a la que nos debemos, conformada por estudiantes, docentes, autoridades ejecutivas, personal administrativo y de apoyo, son quienes de manera responsable realizan las acciones que materializan las funciones sustantivas de la Universidad: la Docencia, la Investigación, la Vinculación y la Extensión; así como los programas estratégicos de Medio Ambiente, Igualdad humana y de género, Cultura de Paz y Gestión sustentable.

Por esta razón, resulta fundamental contar con un espacio legítimo para compartir con la comunidad a la que servimos. En este sentido, el presente Informe Anual de logros y resultados brinda la oportunidad de que la sociedad en general conozca y valore el trabajo y esfuerzo realizado por la comunidad de las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS). Cabe destacar que cada uno de los logros y resultados presentados es producto del trabajo colaborativo y articulado, resultado de la suma de esfuerzos y de la comunicación efectiva entre el personal docente y administrativo. Además, cada proceso ejecutado tuvo como propósito principal contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes, brindándoles herramientas que les permitan continuar su educación en el Nivel Superior, convirtiéndose en profesionistas competitivos, ciudadanos comprometidos y personas de gran calidad humana.

Es importante subrayar que los logros alcanzados han sido posibles gracias al sentido de identidad y pertenencia de la comunidad del subsistema del Nivel Medio Superior, quienes orientan sus acciones conforme a los principios y valores institucionales. Esta identidad, junto con el compromiso y responsabilidad en su labor, consolida a nuestras Escuelas de Nivel Medio Superior como una de las fortalezas del Colegio del Nivel Medio Superior.

Dr. Juan Antonio Sánchez Márquez
Director del Colegio del Nivel Medio Superior

INTRODUCCIÓN

El presente informe de resultados 2024 del Colegio del Nivel Medio Superior (CNMS) de la Universidad de Guanajuato refleja los avances y logros alcanzados en el fortalecimiento de la educación media superior. A lo largo del año, se han implementado estrategias para mejorar la calidad académica, incrementar la cobertura educativa, promover la equidad y la inclusión, así como fomentar la internacionalización y el desarrollo integral del estudiantado.

Este documento detalla los esfuerzos realizados en ámbitos clave como la matrícula y eficiencia terminal, tutoría y acompañamiento, programas de becas y apoyos, actividades culturales y deportivas, emprendimiento e innovación, así como la profesionalización de la planta docente. Cada una de estas acciones ha sido posible gracias al compromiso de la comunidad universitaria, destacando la labor de docentes, directivos y personal administrativo, quienes trabajan en conjunto para consolidar una educación de excelencia.

El CNMS continúa apostando por el desarrollo de sus estudiantes, brindándoles herramientas que les permitan no solo completar su formación en el nivel medio superior, sino también proyectarse hacia la educación superior y la vida profesional con una base sólida de conocimientos, habilidades y valores.

En resumen, el año 2024 ha sido un período de logros significativos y de consolidación de nuestro compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

I. EJE RUMBO ACADÉMICO

I.I Estudiantes

Matricula con pertinencia y calidad
Becas, apoyos y estímulos
Eficiencia Terminal
Disminuir el índice de rezago, abandono y deserción
Experiencias interculturales
Servicio social desde la base estudiantil
Programa de emprendimiento
Torneo de Diseño de Hábitats Espaciales (THODE) ;X 2024
Participación SpaceSet 2024
Mentefactura
Programa "Yo inventor"

I.II Personal Académico

Formación y actualización docente
Padrón de Investigadores

I.III Programas Educativos

I. EJE RUMBO ACADÉMICO

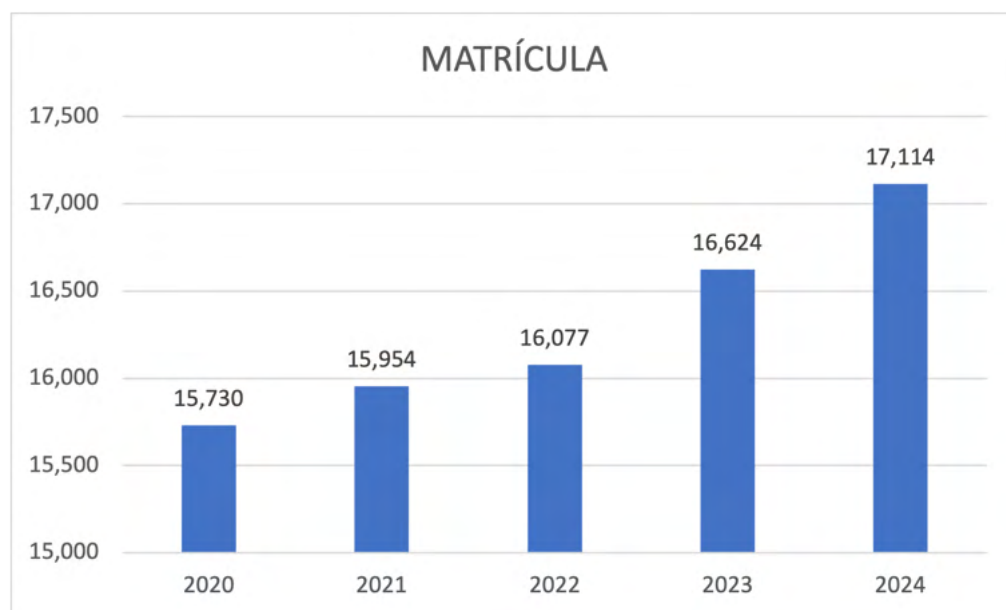
En el Colegio de Nivel Medio Superior se tiene el como objetivo que las y los estudiantes que transiten por las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) desarrollen las capacidades suficientes para incorporarse al nivel superior, así como de fomentar la excelencia en el quehacer académico para lograr el reconocimiento de calidad de los programas educativos y situarlos entre las mejores opciones nacionales.

I.I ESTUDIANTES

Matrícula con pertinencia y calidad

Ampliación de la matrícula con pertinencia y calidad.

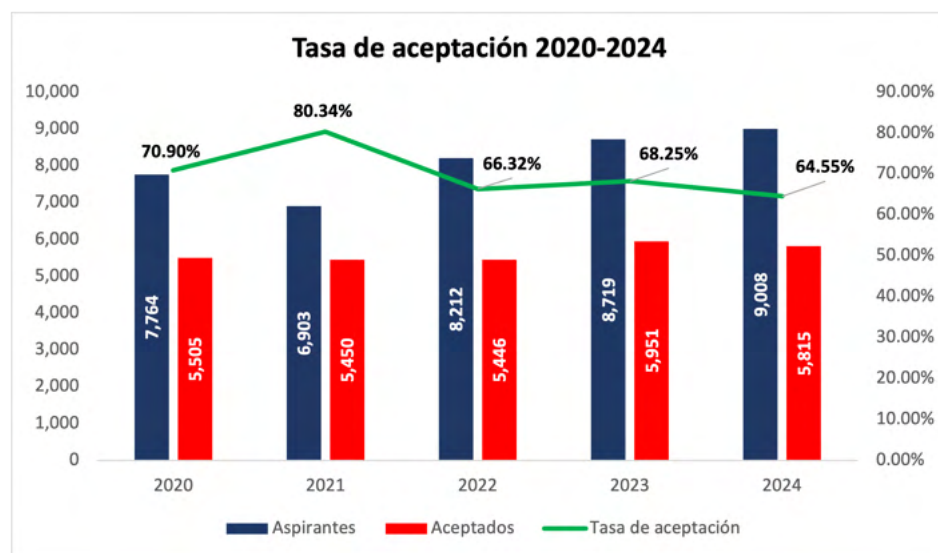
Uno de los mayores compromisos del Colegio del Nivel Medio Superior (CNMS) es la ampliación de la matrícula con pertinencia y calidad. En este periodo se registró un total de 17,114 estudiantes inscritos. Logrando un 3.4% de incremento con respecto al año 2020.



Fuente: SIIA Escolar

Tasa de Aceptación

El Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato establece como actividad estratégica el proceso de admisión a cada una de sus once Escuelas Nivel Medio Superior, en este 2024 se tuvo una demanda de 9008 aspirantes teniendo un incremento de 16% en comparación con el año 2020, de los cuales se aceptaron 5,815 aspirantes lo que significa un incremento del 5.6% en comparación al 2020.



Fuente: SIIA Escolar

Virtualización de las UDAS del bachillerato General 2020

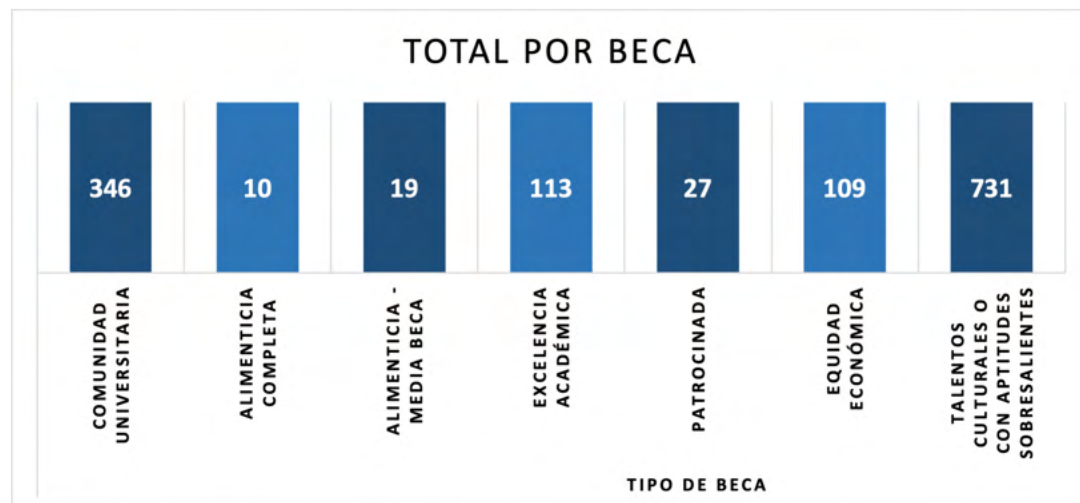
Con respecto a la ampliación de la matrícula, se han establecido estrategias que nos permitan ampliarla sin necesidad de incrementar la infraestructura física, apostando por la multimodalidad educativa y con el apoyo del Sistema de Educación Digital (SEDi).

Logrando un avance en la virtualización del programa bachillerato General del 85% de las UDAS y del 25% de las UDAS del Bachillerato Bivalente Vocacional en procesos sustentables.

Becas, apoyos y estímulos

Comprometidos con la formación integral de los estudiantes del NMS, y reconociendo la excelencia académica, el talento deportivo y cultural, las competencias sobresalientes; además de otorgar apoyo a estudiantes que se identifican en situación de riesgo académico o situación económica adversa; en este periodo se distribuyeron \$10,265,610 (Diez Millones Doscientos Sesenta y Cinco Mil Seiscientos Diez Pesos. M/N.) en el concepto de Becas, Apoyos y Estímulos Institucionales que beneficiaron a 2646 estudiantes.

Los tipos de Becas asignadas en 2023 fueron:



Fuente: Coordinación de Becas CNMS

Evaluar la consistencia del proceso de designación de becas en las ENMS

Con la finalidad de garantizar la consistencia, la transparencia y la pertinencia de los procesos de designación de becas, apoyos y estímulos se llevó a cabo la revisión de la evaluación del proceso por parte de la coordinadora de Becas del CNMS en seis ENMS.

Impulsar el Programa de Equidad Urbana

La Escuela de Nivel Medio Superior de Silao dio la bienvenida a veintiséis estudiantes provenientes de distintas escuelas de educación secundaria de Silao y sus alrededores, quienes, a través de un riguroso proceso de selección basado en aspectos socioeconómicos, fueron seleccionados para cursar la educación media superior en dicho plantel universitario, lo anterior como parte del Programa Equidad Urbana de la Universidad de Guanajuato (PEU UG). Atracción, identificación y retención de estudiantes talento.

Del año 2020 al 2024 se han beneficiado a 117 estudiantes con este programa.

Coadyuvar al programa de pase regulado

El mecanismo de pase regulado tiene como propósito admitir a los estudiantes más destacados del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, y asegurar la permanencia y continuidad, en sus programas de licenciatura, como una forma de reconocimiento a su trayectoria académica.

La transferencia del talento académico del Nivel Medio Superior al Nivel Superior ha motivado a la consolidación del programa de pase regulado. En este año, 413 estudiantes cumplieron con los criterios y fueron seleccionados como beneficiarios.

Realizar evento anual de reconocimiento público de Estudiantes Talento del NMS

En mayo el Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato reconocieron y distinguieron a 163 estudiantes que representaron a la Casa de Estudios de manera sobresaliente a nivel estatal, nacional e internacional, lo anterior dentro del periodo de mayo del pasado 2023 a la fecha, en las categorías: académica, deportiva, científica, investigación, emprendimiento, artístico y cultural.

Al homenaje acudió comunidad estudiantil de diez Escuelas de Nivel Medio Superior que ha obtenido medallas, reconocimientos, menciones honoríficas y distinciones en eventos de gran relevancia como los Juegos Deportivos Estatales de la Educación Media Superior 2024 (CONADEMS), en la Olimpiada Nacional de Química 2023, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Biología 2023, en el Concurso Ingenios de TV4, en la XIII edición del Concurso Estatal de Proyectos de Ciencia y Tecnología ExpoCiencias Guanajuato 2023, en Infomatrix Guanajuato 2024, en Tinfomatrix México 2024 y en la XII Olimpiada de Filosofía por mencionar algunos.



Concursos Institucionales Académicos del CNMS.

Se realizó la edición número XIX de los concursos institucionales del Colegio del NMS en mayo y noviembre, en donde se emitió una convocatoria para participar. Estos concursos tienen como objetivo evaluar los conocimientos adquiridos de los participantes como parte de las competencias desarrolladas y en este semestre se realizaron los concursos de biología, física, lógica y argumentación, química y ciencias sociales e historia.

Es de suma importancia la participación de las ENMS en este evento que da la oportunidad para que los estudiantes se interesen en este tipo de competencias internas para que también se motiven a participar posteriormente en concursos externos que se realizan a nivel estatal, nacional e internacional.

La preparación y motivación de los asesores, es imprescindible debido a que son quienes dedican tiempo extra para identificar y preparar a los estudiantes para este evento, motivándoles en todo momento para que puedan demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación integral.

Los concursos se desarrollaron de manera híbrida en donde los participantes estuvieron conectados vía remota desde sus escuelas a través de Microsoft Teams. En esta emisión participaron 363 estudiantes distribuidos en los 9 concursos mencionados representando a las 11 escuelas de NMS.

Las y los ganadores de los concursos institucionales de Español fueron: Alejandro Iñaki Guerrero Magaña de la ENMS de Silao (primer lugar); Regina Zaras Velasco de la ENMS de Irapuato (segundo lugar); e Itzel García Reyes de la ENMS de San Luis de la Paz (tercer lugar).

Del concurso institucional de Biología fueron: María Salette Chiquito Vázquez de la ENMS Salamanca (primer lugar), José Pons Manríquez ENMS San Luis de la Paz (segundo lugar) y Saul Andrés López Ramírez ENMS Guanajuato (tercer lugar).

Del concurso institucional de Física fueron: Eduardo Botello Magaña de la ENMS Moroleón (primer lugar) Edgar Damián Trejo Soto ENMS Irapuato (segundo lugar) y Miguel Ángel López Velázquez ENMS Guanajuato (tercer lugar).

Del concurso institucional de Lógica y Argumentación fueron: Christian Michel Caudillo Torres de la ENMS Silao (primer lugar), Adriana Valentina Sánchez García ENMS San Luis de la Paz (segundo lugar) y Zahira Naomi Rodríguez Ramos ENMS Silao (tercer lugar).

Del concurso institucional de Química fueron: Emiliano Guzmán De Santiago de la ENMS Guanajuato (primer lugar), Larisa Daniela Huerta Acosta ENMS Celaya (segundo lugar) y Gustavo Arturo Barragán Vásquez ENMS León (tercer lugar).

Del concurso institucional de Ciencias Sociales e Historia fueron: Iker Daniel Merlín Zurita de la ENMS Celaya (primer lugar), Edgar Emiliano Mendoza Limón ENMS Irapuato (segundo lugar) y Norman Miguel Enríquez Arellano ENMS San Luis de la Paz (tercer lugar).

De Matemáticas: Mariel Torres Téllez de la ENMS de Celaya (primer lugar); Gustavo Arturo Barragán Vázquez de la ENMS de León, (segundo lugar); y Jairo Martín Juárez Cisneros de la ENMS de Pénjamo (tercer lugar).

Para Tecnologías de la Información y Comunicación: Alejandra Zavala Almanza (primer lugar) y Jesús Santiago Zavala González (segundo lugar), ambos de la ENMS de Moroleón; y Ángel Adrián Bustos Suarez de la ENMS de León (tercer lugar).

En el caso de Integrado área básica bivalente, ganaron tres estudiantes de la ENMS de León: Jonathan Azael Escalante Ríos (primer puesto); Lizeth Alin Hernández Moreno (segundo lugar); y Dulce Celeste Alarcón Piña (tercer lugar).

Coloquio de Investigación de Estudiantes CNMS

Bajo la temática “Uso y aplicación de la Inteligencia Artificial en el Nivel Medio Superior” realizan el 7º Coloquio de Investigación de Estudiantes del CNMS 2024.

El objetivo del coloquio ha sido fomentar la investigación en las y los estudiantes del Colegio del Nivel Medio Superior de la UG a través del intercambio de opiniones y experiencias en proyectos de investigación al compartir sobre cómo hacer investigación con diferentes estilos (métodos, técnicas y estrategias).

En esta edición se presentaron 26 proyectos de investigación desarrollados por 106 estudiantes de las Escuelas de Nivel Medio Superior, asesorados por 25 docentes

Participación Juegos Nacionales de la Educación Media Superior 2024

Los equipos representativos de las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) del CNMS lograron destacadas actuaciones en los XXI Juegos Nacionales de la Educación Media Superior 2024, al obtener medallas en las disciplinas de baloncesto 3x3, atletismo y ajedrez.

El evento, celebrado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla del 16 al 20 de junio, reunió a los equipos campeones de cada estado en diversas disciplinas, incluyendo atletismo, ajedrez, baloncesto, baloncesto 3x3, balonmano, fútbol asociación, béisbol, sóftbol, voleibol de sala y voleibol de playa.

En la categoría de baloncesto 3x3, el equipo de la ENMS Irapuato obtuvo la medalla de bronce tras imponerse 21-13 a la selección de Baja California en el partido por el tercer lugar. Su desempeño reflejó un alto nivel de juego y trabajo en equipo, posicionando a Guanajuato entre los tres mejores equipos de la disciplina.

En atletismo, Sandro Danilo Rocha Ferrer, estudiante de la ENMS León, conquistó la medalla de oro en los 400 metros con vallas con un tiempo de 55.58 segundos, superando por casi cuatro segundos a los competidores que obtuvieron plata y bronce. Asimismo, Xóchitl Elizabeth Espino León, de la misma institución, alcanzó el tercer lugar en los 3 mil metros planos con un tiempo de 11:03.68. Por su parte, Miguel Ángel Montalvo De La Peña, alumno de la ENMS Guanajuato, logró la medalla de bronce en salto de longitud con un registro de 6.24 metros en su tercer intento. En esta prueba, el primer lugar fue para Óscar Ezequiel Palafox de Baja California, quien estableció un récord en la competencia CONADEMS con un salto de 6.60 metros.

En la disciplina de ajedrez, el equipo de la ENMS Salamanca, liderado por la profesora Delia Margarita Martínez Barba, obtuvo la medalla de plata en la competencia por equipos. El conjunto estuvo conformado por las talentosas jugadoras Samanta Sinai Lee Martínez, Areli Guadalupe Montenegro Sotelo, Valeria Cruz Jiménez y María Fernanda Contreras Rodríguez. En términos generales, la Universidad de Guanajuato contó con una delegación de 74 deportistas y 16 entrenadores que participaron en la competencia deportiva más relevante del Nivel Medio Superior en México.

Detección estudiantes talento mediante los concursos artísticos del CNMS

Como parte de la detección de estudiantes con talento artístico se llevó a cabo la décima quinta edición del Concurso de Oratoria y Declamación del Colegio del Nivel Medio Superior), actividad que albergó dos ejes centrales: la oratoria a través de la nueva metodología de la comunicación y la declamación, con piezas de reconocidas autoras y autores de habla hispana.



En la fase de declamación, cada participante preparó una pieza de un autor(a) de habla hispana, con una breve reseña de este. Fueron reconocidos: Lluvia Avril Salazar Pérez de la ENMS de San Luis de La Paz con el primer lugar, Ángel Rangel García de la ENMS de Irapuato en segundo lugar y con el tercer lugar Nancy Lizbeth Ayllon Pizano de la ENMS de Moroleón.

Mientras que en la etapa de Oratoria, las y los concursantes realizaron discursos a partir de diversos ejes temáticos, entre estos destacaron: Los Derechos Humanos, Corresponsabilidad social de la juventud en los entornos de violencia, Violencia y acoso: cicatrices que nunca sanan, Dignidad y dignificación humana, Construyendo una sociedad, Yo quiero una escuela libre de violencia, Permisividad e indiferencia ante la violencia sistematizada y por último La violencia invisibilizada la normalización, respectivamente.

Los estudiantes reconocidos: Christian Neyroth Covarrubias Mars de la ENMS de Irapuato con el primer lugar, Nadia Fernanda Hernández Ruíz de la ENMS de Guanajuato en segundo lugar y con el tercer lugar Nahim Alejandro Girón Rentería de la ENMS de Salamanca.

Encuentro Cultural

En la edición número quince del Encuentro Cultural, cuya sede fue la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz (ENMS), se reconoció el papel vital que la cultura desempeña en la formación integral de las y los estudiantes “en sus innumerables formas, es una ventana hacia el alma de una sociedad a través de la música, la danza, la literatura, las tradiciones populares, las artes visuales, en las que se expresan emociones donde se comparten nuestras historias y construyen un sentido de identidad y comunidad”.

En esta edición se contó con la participación de veintiún grupos artísticos provenientes de las once Escuelas de Nivel Medio Superior del CNMS, en este año la sede fue donde se tuvo tres escenarios para las interpretaciones de los grupos artísticos.

En esta edición, se presentaron diferentes grupos tales como: Ballet Folclórico, Baile Moderno, Danza Contemporánea, Grupos Versátiles, Grupos de Rock y Coros, así como exposición de ilustraciones de dibujos en óleo en tres escenarios distribuidos para las mencionadas actividades.

Concurso de Canto

Con la participación de diez estudiantes de las escuelas del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, se llevó a cabo el XV concurso Institucional de canto con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes.



Dicho concurso surgió en la ENMS de León, por iniciativa del Mtro. Edgar Martínez Mata y del Mtro. Franklyn Fonseca, profesor jubilado junto a estudiantes y exalumno(a)s del plantel hace 15 años.

En esta edición, el primer lugar fue para la alumna Kimori Miranda González de la ENMS de Irapuato; el segundo lugar fue para para Nancy Valentina Rangel Rangel, integrante de la ENMS de San Luis de la Paz y el tercer lugar fue para Emilio Gutiérrez Morales, miembro de la ENMS de León.

Eventos de fomento a la Lectura CNMS

El Colegio de Nivel Medio Superior tiene el compromiso social de ofrecer espacios, estrategias y acciones que permitan a los sectores más vulnerables de la población la oportunidad de acercarse a los libros y a ejercitar y a vivir los mundos de la lectura y la escritura.

Como parte de la Catedra UNESCO se realizó el 9º encuentro de Jóvenes lectores y el 1º Coloquio Internacional e Intercultural de Escritura que contó con la participación de 430 asistentes de las 11 Escuelas de Nivel Medio Superior. Mtro. Eduardo Saucedo Ortiz, Enlace Operativo del CNMS para la Red UNITWIN/Cátedra UNESCO en América Latina, reconoció la labor de los enlaces del Programa de Fomento de Prácticas Lectoras por su impacto en la comunidad estudiantil de “La Colmena”.

Este evento anual permite celebrar el impacto transformador de la lectura y la escritura, reuniendo a jóvenes apasionados por estas prácticas que enriquecen nuestras vidas. Nada de esto sería posible sin el compromiso y esfuerzo de los enlaces del programa en las once Escuelas de Nivel Medio Superior, quienes con su dedicación garantizan que el hábito de la lectura continúe creciendo.



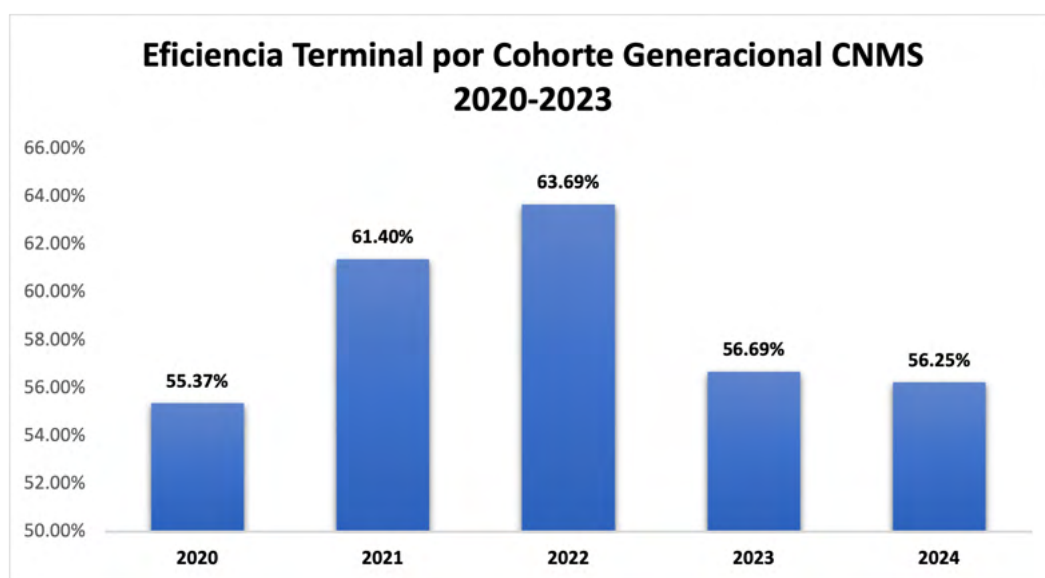
La integración del Encuentro de Jóvenes Lectores con el Coloquio Internacional e Intercultural de Escritura amplía las posibilidades para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, fomentando un entorno enriquecedor de intercambio cultural y académico. Este evento conjunto refuerza el compromiso con la lectura y la escritura, alineándose con los objetivos globales en materia de educación y cultura.

Eficiencia Terminal

La eficiencia terminal por Cohorte Generacional es un indicador clave para evaluar la efectividad de los subsistemas de Nivel Medio Superior. Este parámetro permite identificar cuántos de los estudiantes que ingresan a nuestras Escuelas de Nivel Medio Superior logran completar exitosamente su programa educativo dentro del tiempo establecido.

Este indicador es fundamental para analizar el desempeño del sistema educativo, ya que refleja no solo la capacidad de retención de las instituciones, sino también la eficacia de las estrategias pedagógicas, el acompañamiento académico y los programas de tutoría implementados para evitar la deserción escolar.

En este sentido, el análisis de la eficiencia terminal por Cohorte Generacional no solo mide resultados cuantitativos, sino que también permite identificar áreas de oportunidad para garantizar una educación más equitativa, inclusiva y de calidad en nuestras ENMS.



El Rally "Permanece en tu ENMS" representa un hito importante en la historia del Colegio del Nivel Medio Superior, al ser la primera ocasión en que el equipo administrativo de la Dirección asume un rol protagónico en la organización de un evento de esta magnitud.

Su éxito resalta el compromiso de la institución por brindar a sus estudiantes espacios enriquecedores que trasciendan el ámbito académico y contribuyan a su formación integral.

Atender las líneas estratégicas del programa Institucional de Tutoría en beneficio de la trayectoria académica alumnado del NMS.

Para el año que se informa, se contó con la participación de 287 personas tutoras para el periodo enero – junio y 261 para agosto – diciembre. Durante ambos periodos, se brindó acompañamiento académico a poco más de 16,500 estudiantes del nivel medio superior. A través de la UDA de tutoría ofertada en cada semestre, se atendió de forma individual y grupal al estudiantado. (tabla 1)

LISTADO DE PERSONAS TUTORAS DEL AÑO 2024		
UNIDAD DE ADSCRIPCIÓN	ENE-JUN	AGO-DIC
ENMS CELAYA	35	32
ENMS CENTRO HISTÓRICO LEÓN	24	23
ENMS GUANAJUATO	35	34
ENMS IRAPUATO	38	30
ENMS LEÓN	41	34
ENMS MOROLEÓN	14	14
ENMS PÉNJAMO	14	18
ENMS SALAMANCA	36	35
ENMS SALVATIERRA	16	17
ENMS SAN LUIS DE LA PAZ	10	10
ENMS SILAO	24	14
TOTAL	287	261

Tabla 1. Asignación de personas tutoras para el año 2024. Base de datos obtenida del Sistema Institucional UG.

Reporte de sesiones individuales de tutoría del 2024

El registro de las sesiones atendidas, sean grupales e individuales, se registran en la plataforma institucional de tutoría, en la cual se reporta lo siguiente (ver tabla 2). Para el año 2024 se registraron un total de 16,840 sesiones individuales, atendiendo los siguientes temas:

Temas de sesiones individuales del periodo enero - junio 2024	
Temas atendidos sesiones individuales	Total
Acompañamiento en actividad sobresaliente	2
Altas y Bajas de UDAS	1288
Apoyo de contingencia	90
Asesoría elaboración de proyecto de investigación	3
Asesoría elaboración de proyecto	19
Asesoría investigación	3
Asesoría para desarrollo de proyecto	8
Becas de contingencia	32
Competencias suficientes	403
Consulta sustitución de profesor	9
De estudiantes en verano de investigación o estancias profesionales	2
Deficiencia de conocimientos	281
Dificultades relación estudiante/estudiante	145
Dificultades relación profesor/estudiante	6
Hábitos de estudio	2836
Inadaptación al ambiente académico	107
Problemas personales/familiares	8
Proyecto Escolar	7467
Salud (Física, sobrepeso, nutrición, mental, emocional)	198
Talento	16
TOTAL	12923

Temas de sesiones individuales del periodo agosto - diciembre 2024	
Temas atendidos sesiones individuales	Total
Acompañamiento en actividad sobresaliente	18
Altas y Bajas de UDAS	78
Apoyo de contingencia	51
Asesoría elaboración de proyecto	13
Asesoría investigación	3
Asesoría para desarrollo de proyecto.	1
Becas de contingencia	8
Competencias suficientes	77
Consulta sustitución de profesor	7
De estudiantes en Verano de Investigación o estancias profesionales	3
Deficiencia de conocimientos	85
Dificultades relación estudiante/estudiante	55
Dificultades relación profesor/estudiante	28
Hábitos de estudio	528
Inadaptación al ambiente académico	33
Orientación para selección de proyecto	1
Problemas personales/familiares	55
Proyecto Escolar	2745
Salud (Física, sobrepeso, nutrición, mental, emocional)	80
Talento	48
TOTAL	3917

Tabla 1. Asignación de personas tutoras para el año 2024. Base de datos obtenida del Sistema Institucional UG.

El análisis de las sesiones individuales de tutoría en 2024 revela una disminución significativa en el volumen de atención, pasando de 12,923 sesiones en el primer semestre a 3,917 en el segundo, lo que representa una reducción del 69.7%.

A pesar de esta disminución, proyecto escolar se mantuvo como el tema dominante en ambos periodos, incluso aumentando su proporción relativa de 57.8% a 70.1%. Los hábitos de estudio continuaron como el segundo tema más atendido, aunque con una reducción notable en números absolutos.

Es significativo mencionar que mientras las Altas/Bajas de UDAS fueron el tercer tema más común en el primer semestre, este disminuyó considerablemente en el segundo, siendo reemplazado por la atención a deficiencias de conocimientos.

Reporte de sesiones grupales de tutoría del 2024

El análisis de las sesiones grupales de tutoría en 2024 muestra un incremento extraordinario en la atención, pasando de 1,022 sesiones en el primer semestre a 89,165 en el segundo. Los tres temas predominantes se mantuvieron constantes: proyecto escolar, hábitos de estudio y altas/bajas de UDAS, aunque con números significativamente mayores en el segundo semestre.

El periodo agosto-diciembre también mostró una diversificación notable, incorporando nuevas categorías relacionadas con investigación académica y aumentando la atención en áreas socioemocionales, como las relaciones estudiante-profesor y la adaptación al ambiente académico. Este crecimiento sustancial sugiere una expansión significativa en la cobertura y alcance del programa de tutorías, así como una mayor participación tanto de tutores como de estudiantes.

Temas de sesiones grupales del periodo enero - junio 2024	
Temas atendidos sesiones grupales	Total
Altas y Bajas de UDAS	173
Apoyo de contingencia	17
Becas de contingencia	3
Competencias suficientes	29
Consulta sustitución de profesor	17
Deficiencia de conocimientos	38
Dificultades relación estudiante/estudiante	2
Dificultades relación profesor/estudiante	2
Hábitos de estudio	137
Inadaptación al ambiente académico	7
Problemas personales/familiares	5
Proyecto Escolar	571
Salud (Física, sobrepeso, nutrición, mental, emocional)	20
Talento	1
TOTAL	1022

Temas de sesiones grupales del periodo agosto-diciembre 2024	
Temas atendidos sesiones grupales	TOTAL
Altas y Bajas de UDAS	4877
Apoyo de contingencia	1949
Asesoría elaboración de proyecto de investigación	33
Asesoría elaboración de proyecto	32
Asesoría investigación	36
Asesoría para desarrollo de proyecto	43
Asesoría publicación, ponencia o actividad de divulgación	4
Becas de contingencia	697
Competencias suficientes	1465
Consulta sustitución de profesor	377
De estudiantes en verano de Investigación o estancias profesionales	24
Deficiencia de conocimientos	2615
Dificultades relación estudiante/estudiante	481
Dificultades relación profesor/estudiante	685
Divulgación académica y registro de los productos	5
Elaboración de productos de investigación	36
Hábitos de estudio	24417
Inadaptación al ambiente académico	909
Problemas personales/familiares	464
Proyecto Escolar	48146
Salud (Física, sobrepeso, nutrición, mental, emocional)	1593
Seguimiento en el desarrollo del proyecto	10
Talento	267
TOTAL	89165

Tabla 3. Listado de temas atendidos en sesiones grupales de tutoría. Base de datos obtenida del Sistema Institucional UG.

Canalizaciones a través de la Plataforma Institucional de Tutoría

El análisis de las canalizaciones del CNMS durante 2024 revela patrones significativos en la atención estudiantil. Durante el primer semestre (enero-junio), se registraron 568 canalizaciones, mientras que en el segundo semestre (agosto-diciembre) hubo 530, mostrando una ligera disminución del 6.7%. La orientación psicológica fue el servicio más solicitado, incrementando de 494 a 514 casos entre semestres, representando más del 87% del total de canalizaciones.

Notablemente, se observó una reducción significativa en las canalizaciones a consejería educativa, pasando de 64 a 5 casos, mientras que el segundo semestre introdujo nuevos servicios como activación física y orientación nutricional, sugiriendo una evolución hacia una atención más integral del alumnado. Estos datos reflejan tanto el papel crucial de tutoras y tutores en la identificación de necesidades estudiantiles como una demanda predominante de apoyo en salud mental.

Canalizaciones por módulo del semestre enero - junio 2024	
MÓDULO DE CANALIZACIÓN	TOTAL
Becas, apoyos y estímulos estudiantiles	10
Consejería educativa	64
Orientación psicológica	494
TOTAL	568

Canalizaciones por módulo del semestre enero - junio 2024	
MÓDULO DE CANALIZACIÓN	TOTAL
Activación Física	4
Becas, apoyos y estímulos estudiantiles	3
Consejería educativa	5
Orientación nutricional	4
Orientación psicológica	514
TOTAL	530

Tabla 4. Listado de canalizaciones del 2024. Base de datos obtenida del Sistema Institucional UG.

Unidades de Aprendizaje de Tutoría

Durante el año 2024, el Colegio del Nivel Medio Superior continuó la implementación de un modelo híbrido para las Unidades de Aprendizaje (UDAs) de tutoría, con un total de 861 UDAs. Este modelo innovador mantiene las sesiones presenciales como base fundamental del acompañamiento tutorial, mientras que simultáneamente se fortalece con 795 UDAs en el Sistema de Educación Digital UG (SEDigital UG) (92.3% del total).

Esta estructura permite que las y los estudiantes reciban tutoría presencial y complementen su aprendizaje a través de recursos y actividades digitales, maximizando así los beneficios para ambos, estudiantes y personas tutoras. El componente digital no sustituye, sino que enriquece la experiencia tutorial presencial, permitiendo un seguimiento más detallado y continuo del progreso estudiantil, además de facilitar el acceso a recursos educativos adicionales. Este enfoque híbrido representa una evolución en el modelo tutorial, combinando lo mejor de ambas modalidades para optimizar el proceso de acompañamiento académico.

Del total de UDAs, 795 se impartieron a través del SEDigital UG, representando un 92.3% de la oferta total, mientras que solo 66 UDAs (7.7%) no contaron con el apoyo virtual. Esta distribución refleja una fuerte apuesta por la digitalización de los servicios de tutoría, facilitando posiblemente un mayor acceso y flexibilidad para los estudiantes en su proceso de acompañamiento académico.

UDAS DE TUTORÍA APERTURADAS EN DAE 2024						
ENMS ADSCRIPCIÓN	ENE - JUN			AGO - DIC		
	II	IV	VI	I	III	V
ENMS CELAYA	15	15	19	15	16	17
ENMS CENTRO HISTÓRICO LEÓN	14	10	12	10	15	13
ENMS GUANAJUATO	15	15	18	15	20	17
ENMS IRAPUATO	16	16	18	16	16	17
ENMS LEÓN	23	21	25	22	22	23
ENMS MOROLEÓN	7	7	7	8	9	7
ENMS PÉNJAMO	8	7	6	8	8	8
ENMS SALAMANCA	19	16	17	19	19	17
ENMS SALVATIERRA	8	8	10	8	11	10
ENMS SAN LUIS DE LA PAZ	4	4	5	4	4	5
ENMS SILAO	11	12	11	12	19	12
TOTAL	140	131	148	137	159	146

Tabla 5. Listado de UDAs de tutoría aperturadas en el 2024. Base de datos obtenida de la Dirección de Asuntos Escolares.

REPORTE DE UDAS DE TUTORÍA APERTURADAS EN SEDIGITAL ENE-JUN 2024							
UNIDAD DE ADSCRIPCIÓN	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
ENMS Celaya		14		13		15	42
ENMS Centro Histórico León		8	1	7	1	6	23
ENMS de León		23		21		25	69
ENMS de San Luis de la Paz		4		4		5	13
ENMS Guanajuato	1	16	1	16	1	17	52
ENMS Irapuato		16		16		17	49
ENMS Moroleón		7		7		7	21
ENMS Pénjamo		8		7		6	21
ENMS Salamanca		19		16		17	52
ENMS Salvatierra		8		8		10	26
ENMS Silao		11		12		11	34
TOTAL	1	134	2	127	2	136	402

REPORTE DE UDAS DE TUTORÍA APERTURADAS EN SEDIGITAL AGO-DIC 2024							
UNIDAD DE ADSCRIPCIÓN	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
ENMS Celaya	13		12		15		40
ENMS Centro Histórico León	5		5		5		15
ENMS Guanajuato	15	1	16	1	18	1	52
ENMS Irapuato	17	1	17	2	18		55
ENMS León	25		22		23		70
ENMS Moroleón	7		7		8		22
ENMS Pénjamo	8		7		8		23
ENMS Salamanca	19		19		17		55
ENMS Salvatierra	8		8		10		26
ENMS Silao	11		11		13		35
TOTAL	128	2	124	3	135	1	393

Tabla 6. Listado de UDAS de tutoría aperturadas en el 2024 en SEDIGITAL UG. Base de datos obtenida del Sistema de Educación Digital de la Universidad de Guanajuato.

Impulsar actividades que impacten en el desarrollo de las competencias de los tutores del NMS.

Durante el año 2024, se implementó un programa de capacitación integral dirigido a personas tutoras de las 11 Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) y escuelas incorporadas al CNMS. El programa constó de siete talleres especializados en diversas temáticas de tutoría y el primer Foro de Trayectorias Escolares.

La oferta formativa se caracterizó por su diversidad temática, diseñada estratégicamente para fortalecer el perfil profesional del equipo de tutoras y tutores en el nivel medio superior. Los cursos impartidos fueron:

1. Actualización PIT
2. Jornada Tutorial
3. 1º Foro de Trayectorias Escolares
4. Abrir los mundos a través de la lectura
5. Emociones: cerebro y salud mental
6. Explorando la frontera de las IA
7. Mindfulness: desarrollando mi plenitud
8. Construyendo lazos con las adolescencias

Se registró un total de 887 participaciones en todos los cursos ofrecidos. La "Jornada Tutorial" destacó por su alta convocatoria, alcanzando 178 participantes, seguida por "Emociones: Cerebro y Salud Mental" con 139 participantes. En cuanto a la participación por plantel, la ENMS Celaya mostró el mayor compromiso con la capacitación, acumulando 117 asistencias en total, seguida por ENMS Salamanca con 109 participaciones.

Es importante destacar que se registraron 101 participaciones en la categoría "Nivel Superior e incorporadas", lo que refleja el interés y alcance de estas capacitaciones más allá de las ENMS. La distribución de participación entre las escuelas muestra un compromiso variado, desde 117 participaciones en el caso más alto hasta 23 en el más bajo, lo que sugiere áreas de oportunidad para fortalecer la participación en algunos planteles.

Este programa de capacitación refleja el compromiso institucional con la formación continua y el desarrollo profesional de las y los tutores, proporcionándoles herramientas y conocimientos actualizados para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. La diversidad de temas abordados, desde el uso de inteligencia artificial hasta el desarrollo emocional y mindfulness, demuestra un enfoque integral en la preparación de los tutores.

REPORTE DE CAPACITACIONES EN TEMÁTICAS DE TUTORÍA DEL 2024									
ENMS ADSCRIPCIÓN	Actualiza ción PIT	Jornada Tutorial	Foro de travectoria	Abrir los mundos a	Emocione s: cerebro	Explorand o la	Minfulne ss:	Construye ndo lazos	TOTAL
ENMS CELAYA	8	22	14	20	19	17	15	2	117
ENMS CENTRO HISTÓRICO LEÓN	4	2	8	7	11	8	6	2	48
ENMS GUANAJUATO	12	30	12	10	14	13	11	0	102
ENMS IRAPUATO	8	35	12	12	12	10	7	2	98
ENMS LEÓN	9	25	8	14	18	18	14	2	108
ENMS MOROLEÓN	3	10	4	3	5	5	5	2	37
ENMS PÉNJAMO	2	0	6	1	7	4	1	2	23
ENMS SALAMANCA	13	24	10	12	17	15	15	3	109
ENMS SALVATIERRA	12	15	7	5	9	11	12	2	73
ENMS SAN LUIS DE LA PAZ	6	15	6	2	3	2	3	2	39
ENMS SILAO	8	22	5	3	9	5	8	2	62
NIVEL SUPERIOR E INCORPORADAS	0	0	37	13	15	16	16	4	101
TOTAL	77	178	129	102	139	124	113	25	887

Tabla 1. Reporte de capacitaciones de la coordinación de tutoría del año 2024.
Fuente de información: Coordinación de tutoría del CNMS.

Consolidar la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes y propiciar esquemas de vinculación entre las distintas áreas de las escuelas, así como con las familias de los estudiantes, con el propósito de optimizar la planeación y el desarrollo institucional e impulsar su trayectoria académica.

Con la firme convicción de fortalecer la permanencia escolar y fomentar una sólida identidad universitaria entre nuestros nuevos estudiantes de la comunidad universitaria, del 02 al 06 de agosto se llevaron a cabo las jornadas de inducción al nivel medio, donde participaron poco más de 5000 estudiantes en las 11 ENMS.

Durante estas jornadas, se brindó apoyo a las ENMS que así lo solicitaron y se les proporcionó el material audiovisual necesario para fortalecer las acciones que cada escuela diseñó para la implementación.

Asimismo, se puso en marcha el Curso de Inducción del CNMS, pieza central de esta iniciativa, el cual está diseñado meticulosamente para complementar y enriquecer las actividades presenciales de orientación que cada escuela lleva a cabo. Este curso se ofrece a través de la plataforma digital de la UG, garantizando así su accesibilidad y flexibilidad para todos los estudiantes.

Los principales objetivos del programa son:

1. Favorecer la permanencia escolar, proporcionando a los estudiantes las herramientas y el conocimiento necesarios para navegar exitosamente su trayectoria académica.
2. Cultivar una fuerte identidad universitaria, conectando a los nuevos estudiantes con la historia, valores y tradiciones de nuestra institución.
3. Facilitar la transición a la vida universitaria, ofreciendo información crucial sobre servicios, recursos y oportunidades disponibles.

A continuación, se presentan los resultados preliminares con fecha al 31 de agosto, durante el próximo mes de noviembre se emitirá el último corte y realizaremos la comparativa de avance.

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	TOTAL ESTUDIANTES
ENMS Centro Histórico León	212
ENMS Celaya	222
ENMS Guanajuato	249
ENMS Irapuato	217
ENMS León	359
ENMS Moroleón	115
ENMS Pénjamo	143
ENMS Salamanca	387
ENMS Salvatierra	284
ENMS San Luis de la Paz	163
ENMS Silao	124
TOTAL GENERAL	2475

Tabla 1. Reporte de estudiantes de nuevo ingreso que concluyeron el curso de inducción a la UG en modalidad virtual.

Asimismo, en el marco del programa Abeja en familia, se ofertaron a través del Sistema Digital de la Universidad de Guanajuato, los siguientes cursos digitales, dirigidos a madres, padres y/o tutores legales del estudiantado de nuevo ingreso:

1. Inducción a la Universidad de Guanajuato
2. Formación Socioemocional
3. Cultura de Paz en la Familia

La participación de los padres y madres en la trayectoria escolar de sus hijos e hijas es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este involucramiento parental no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la comunicación familiar, fomenta la motivación del estudiante y proporciona un sistema de apoyo crucial durante la transición a la vida universitaria.

El "Programa Abeja en Familia" busca empoderar a las familias con conocimientos y herramientas que les permitan:

- Comprender mejor el entorno universitario y sus demandas.
- Desarrollar habilidades para apoyar el crecimiento socioemocional de sus hijos.
- Fomentar un ambiente familiar armonioso que propicie el aprendizaje y el desarrollo personal.

De acuerdo con lo reportado el Sistema de Educación Digital de la Universidad de Guanajuato, 1668 madres y padres de familia han concluido con éxito el curso Abeja en familia.

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	TOTAL FAMILIAS
ENMS Centro Histórico León	135
ENMS Celaya	181
ENMS Guanajuato	266
ENMS Irapuato	145
ENMS León	351
ENMS Morelón	52
ENMS Pénjamo	12
ENMS Salamanca	62
ENMS Salvatierra	314
ENMS Luis de la Paz	134
ENMS Silao	16
TOTAL GENERAL	1668

Tabla 2. Reporte de madres y padres de familia que concluyeron el curso de Abeja en Familia. Fuente de información: Sistema de Educación Digital de la UG.

Finalmente, le brindó seguimiento al cierre del taller "Crianza Positiva" en el interior de 5 ENMS, teniendo una participación de 164 madres y padres de familia, quienes gustosamente, se comprometieron a formar parte de esta loable acción, que busca fortalecer lazos familiares y promover un entorno emocionalmente saludable para el desarrollo integral de las y los jóvenes guanajuatenses.

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	TOTAL ESTUDIANTES
ENMS Centro Histórico León	4
ENMS Celaya	13
ENMS León	85
ENMS Morelón	31
ENMS Silao	31
TOTAL GENERAL	164

Tabla 3. Reporte de madres y padres de familia que participaron en el taller de crianza positiva. Fuente de información: Coordinación de tutoría.

Estrategias que impacten en la orientación vocacional y profesional

El objetivo del área de Orientación Educativa del Nivel Medio Superior del CNMS es brindar herramientas a los estudiantes para que mejoren su desempeño académico además de informar al alumno sobre la oferta educativa de nivel superior de la misma universidad y otras a través de las muestras profesiográficas.

En el periodo que se reportan 66 talleres como parte de las actividades de Consejería Académica en las cuales participaron un total de 1274 estudiantes.

Disminuir el índice de rezago, abandono y deserción

Implementar el protocolo de retención y recuperación de estudiantes

En cumplimiento con el Protocolo de Reinserción de Estudiantes al Bachillerato, se presenta el siguiente informe sobre el estado actual de los casos identificados durante los meses de mayo y noviembre del 2024:

Se ha registrado un total de 127 candidatos potenciales para el proceso de reinserción. Este seguimiento se ha llevado a cabo mediante una colaboración estratégica entre la Coordinación General de Desarrollo Académico del Colegio y la Coordinación de Planeación del CNMS.

Tras una exhaustiva labor de localización y contacto vía telefónica, se han obtenido los siguientes resultados:

1. Agendado: 28 estudiantes (22.05%)
 - o Casos en los que se ha establecido contacto y programado una intervención, destacando ENMS León con 6 casos y ENMS Celaya y Salvatierra con 5 casos cada una.
2. Culminó estudios: 2 estudiantes (1.57%)
 - o Casos que han completado su formación académica, registrados en ENMS Celaya y ENMS Guanajuato.
3. Estudiando: 6 estudiantes (4.72%)
 - o Casos que actualmente se encuentran cursando estudios, principalmente de la ENMS Salamanca y ENMS Silao.
4. Interesado sin confirmar: 1 estudiante (0.79%)
 - o Caso que muestra interés en la reinserción, pendiente de confirmación, registrado en ENMS Salvatierra.
5. No interesado: 5 estudiantes (3.94%)
 - o Casos que han expresado su deseo de no continuar con el proceso, principalmente en ENMS Salvatierra.
6. No localizado: 73 estudiantes (57.48%)
 - o Casos en los que no se ha podido establecer contacto, siendo ENMS León la que presenta el mayor número con 20 casos.
7. Otro: 9 estudiantes (7.09%)
 - o Casos que requieren análisis individual, distribuidos principalmente en ENMS Irapuato y ENMS Guanajuato.
8. Sin datos: 3 estudiantes (2.36%)
 - o Casos con información insuficiente para su clasificación.

Es notable mencionar que ENMS León presenta el mayor número de casos totales con 28 estudiantes, seguida por ENMS Irapuato con 18 y ENMS Celaya con 17. Por otro lado, ENMS San Luis de la Paz registra el menor número con solo 1 caso. El reto más significativo sigue siendo la localización de los estudiantes, ya que más de la mitad (57.48%) no han podido ser contactados.

REPORTE DE ESTUDIANTES CANDIDATOS A REINSERTARSE BAJO EL PROTOCOLO											
ENMS DE ADSCRIPCIÓN	AGE	NDA	CUL	MINO	EST	INTE	RES	EST	INIA	NO	INTE
ENMS CH LEON	1							1		4	
ENMS CELAYA	5		1						1	8	1
ENMS GUANAJUATO	1		1							7	2
ENMS IRAPUATO	2									12	3
ENMS LEON	6									20	2
ENMS MOROLEON	3						1			4	
ENMS SALAMANCA	3						2	1		7	
ENMS SALVATIERRA	5				1			3		6	
ENMS SAN LUIS DE LA PAZ										1	
ENMS SILAO	2						2			4	1
TOTAL	28		2		1		6	5		73	9

Tabla 1. Reporte de estudiantes localizados bajo el protocolo de reinserción durante el año 2024. Fuente de información: Coordinación de tutoría del CNMS.

Este informe refleja el estado actual del proceso de reinserción y servirá como base para la implementación de estrategias futuras, con especial énfasis en la reducción del número de estudiantes no localizados y el incremento de casos agendados para intervención.

El vital reportar que cada estudiante localizado fue agendado con el titular de la secretaria académica de su ENMS de adscripción para ser atendido de manera personalizada.

Apoyo de actividades para la retención de estudiantes

En este periodo reportado se llevó a cabo el Rally "Permanece en tu ENMS", que reunió a cerca de 100 estudiantes provenientes de las 11 Escuelas de Nivel Medio Superior. El objetivo principal del evento fue promover un espacio de reflexión y compromiso de la comunidad estudiantil con su trayectoria académica, a través de actividades recreativas que permitieran la interacción entre estudiantes del nivel medio superior. Además, se buscó propiciar la motivación y un sentido de pertenencia hacia sus respectivas ENMS.

El Rally "Permanece en tu ENMS" tuvo 10 bases estratégicamente ubicadas en diferentes puntos del CNMS, cada una de ellas haciendo alusión a elementos importantes para la permanencia escolar. La comunidad estudiantil tuvo la oportunidad de involucrarse en diversas actividades lúdicas y desafiantes, todas ellas diseñadas para fomentar la convivencia, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la importancia de mantenerse comprometido(a)s con sus estudios.

Promover y apoyar las líneas de investigación y divulgación que contribuyan a incrementar la eficiencia terminal.

Las líneas de Investigación del CNMS determinadas por el Comité de Investigación del CANMS son:

Línea 1: Procesos de Enseñanza–Aprendizaje en el Nivel Medio Superior

a) Hacia las distintas áreas del conocimiento para la atención de la problemática con el entorno.

b) Vinculación con el Nivel Medio Superior y Superior.

Ambas dando énfasis a realizar proyectos con enfoque en estudios de Género y Cultura de Paz, en el marco de lo establecido por el Programa Institucional de Igualdad de Género, y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento: Sexualidad y Reproducción; Ética, Filosofía y Política; Género y Desarrollo, violencia de género; Género y Familia; diversidad cultural.

Línea 2: Gestión en la Educación Media Superior

c) Procesos de mejora de los indicadores: Cobertura, Matrícula, Eficiencia terminal, Equidad Educativa, Calidad Educativa, Trayectoria Escolar, Retención, Egresados.

d) Procesos de mejora y de certificación de la calidad de los procesos administrativos.

e) Inserción y promoción en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación de Nivel Medio Superior.

En 2024 se aprobaron 24 proyectos de investigación presentados por docentes del Nivel Medio.

Experiencias interculturales

Jornada de Interculturalidad e Internacionalización del Colegio del Nivel Medio Superior

Con el objetivo de fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, se llevó a cabo la sexta Jornada de Interculturalidad e Internacionalización 2024 del Colegio del Nivel Medio Superior (CNMS) de la Universidad de Guanajuato. Con la participación de 95 asistentes.

Durante la jornada, se llevaron a cabo diversas actividades dirigidas a profesoras y profesores y estudiantes, enfocadas en abordar la globalización y su impacto en la sociedad.

Seguimiento a programas de intercambio con los Kosen en Japón y con el Liceo Santa Margarita Chambraylès-Tours, y el Liceo Saint Joseph Vendôme, los dos en Francia.

Con el fin de promover el uso de una segunda lengua, y fomentar la creación de proyectos colaborativos, se llevó a cabo el Intercambio Académico Cultural entre estudiantes de la Delegación Francesa del Liceo Saint Joseph de Vendôme, Francia y estudiantes del Colegio del Nivel Medio Superior (CNMS) de la Universidad de Guanajuato (UG).

Es importante mencionar que en esta ocasión la UG envió a 11 estudiantes y dos personas del personal académico de las Escuelas de Nivel Medio Superior de Pénjamo, Guanajuato, Celaya, León, Irapuato, Salvatierra, y Salamanca, al Liceo Saint Joseph de Vendôme. Por su parte el programa de intercambio del CNMS recibió a 13 estudiantes, y a los profesores Rodolphe L. Ndong Ngoua y el Director de la institución del Liceo de Saint Joseph, Charles-Edouard Guilbert-Roed.

Actividades de internacionalización en casa

En 2024 se apoyaron diferentes actividades de internacionalización en casa como: muestras gastronómicas, Ferias de internacionalización logrando una participación de 2134 estudiantes.

Servicio social desde la base estudiantil

Se llevó a cabo el XIII Foro de Experiencias del Servicio Social del Colegio del Nivel Medio Superior; “Experiencias que dejan huella”, en el marco del 63 aniversario del Servicio Social, con el objetivo de reflexionar sobre sus aportaciones en su entorno y promover entre la comunidad universitaria la importancia del servicio social que aporte un cambio a la comunidad.

Se contó con la participación de 163 estudiantes y profesores quienes fungieron como responsables del Servicio Social de cada escuela de Nivel Medio Superior.

Se impulsó el desarrollo del 2do Concurso de Diseño de Cartel, estilo Cómic; “Mi servicio social y el impacto que nos une”, como primer lugar: Isabel Cristina Herrera Rangel de la ENMS de San Luis de la Paz; Segundo lugar: Francisco Emiliano Domínguez Sánchez y Melanie Pamela Bonilla Centeno de la ENMS de León; y en Tercer lugar: Patricia Valdés Chávez de la ENMS de Guanajuato.

También se les reconoció a las menciones honoríficas: Frida Sofía Bravo Pérez de la ENMS de Salamanca; Natalya Flores Carrillo de la ENMS de Salvatierra; Karina Saraí López Ramírez y Aldo Alexis Muñoz Valadez de la ENMS Centro Histórico León y José Luis Maya Canelo de la ENMS de Salvatierra.

En este periodo se impulsaron las Ferias de Servicio Social, donde las y los estudiantes, pueden resolver sus dudas, y conocer a fondo cada una de las actividades que pueden desarrollar durante su estancia como estudiantes en la Universidad de Guanajuato, todo bajo una formación integral y de su interés en las Escuela del Nivel Medios Superior (ENMS) de Celaya, Irapuato, Salvatierra y San Luis de la Paz.

Alinear los proyectos de servicio social al cumplimiento de los ODS.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



La Universidad de Guanajuato siendo un agente de cambio ha establecido su compromiso y por supuesto el Colegio de Nivel Medio Superior asume también esta encomienda. A través del Servicios social en 2024 se realizaron 680 proyectos de servicios social alineados a los ODS.

Grupos organizados y sociedades de estudiantes del NMS

Apoyar el desarrollo de Grupos Organizados, acompañamiento a proyectos estudiantiles derivados de GO's, así como el apoyo a iniciativas de Mesas directivas de sociedades de estudiantes.

En 2024 se trabajó en consolidar los grupos organizados de clubes de debate del Nivel Medio Superior y Colegio Del Nivel Medio Superior con el objetivo de Brindar herramientas de análisis crítico y expresión oral, así como generar las bases para poder debatir el formato mundial de debate escolar/world schools 70 estudiantes de 9 Escuelas del Nivel Medio Superior participaron en la tercera edición de Debate CNMS "UGDEBATE".

Se llevó a cabo la cuarta edición del Modelo de Naciones Unidas para el Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato (UGMUN - CNMS), la cual ha registrado su participación más numerosa con un total de 120 estudiantes de las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) a través de una simulación de trabajos y actividades que se realizan en la Organización de Naciones Unidas (ONU).

El UGMUN es un proyecto estudiantil de impacto internacional que contribuye al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guanajuato (PLADI), que propicia la formación integral de las y los estudiantes que participaron en seis comités en tres idiomas diferentes: inglés, francés y español.

Programa de emprendimiento

Impulsar el desarrollo de las competencias de emprendimiento en los estudiantes del NMS.

En el marco del 19° Concurso de Creatividad e Innovación 2024”, un evento organizado por el Ecosistema VIDA UG. Este certamen tiene como propósito fomentar iniciativas que generen redes colaborativas de emprendimiento y proyectos sustentables, impulsando soluciones a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

En la categoría Social, que reconoce aquellos que contribuyen al desarrollo de la comunidad en los ámbitos: ambiental, cultural, económico, educativo, laboral, de salud, entre otros; y que no persiguen fines de lucro; el primer lugar fue para “Economind”, de Omar Sayyid Zamudio de Lira y Pedro José Murillo Tenorio, del nivel medio superior.

“Huerto urbano comunitario: Manos Verdes-Raíces de sabiduría 2.0”, fue el ganador en el nivel superior, una propuesta de Laura Varela Almanza, Luis David Rodríguez Morales y Oscar Alejandro Martínez Silva.

También en la categoría empresarial, pero en el Nivel Medio Superior, “Nymara”, una propuesta de moda de Edmar Emiliano Mendoza Limón, Sofía Valdez Martínez y Renata Vargas González, obtuvo el primer lugar.

Foro Órbita del CNMS

En el marco del Foro en Órbita 2024, se fomentó el desarrollo de una cultura emprendedora con el uso de la Inteligencia Artificial en el Nivel Medio Superior realizándose el 4° Concurso de Infografías bajo el tema “Cultura emprendedora e Inteligencia Artificial: En busca de un pensamiento crítico y resolución de problemas sociales”.

Con más de 22 infografías presentadas, los y las estudiantes de las once Escuelas del Nivel Medio Superior (NMS) participaron por equipos y de forma individual. Los temas partieron de proyectos de emprendimiento social con propuestas de soluciones que emplean la Inteligencia Artificial, al tiempo que promueven un impacto positivo en la comunidad.

Los criterios de evaluación abarcaron el planteamiento de una problemática social, justificación, preguntas, supuestos, objetivos y breves referentes teóricos, además de resultados o principales hallazgos del proyecto.

El primer lugar fue para la infografía “Desarrollo demográfico”, elaborada por los estudiantes Raúl Reynoso Rodríguez, Oswaldo Iván Zúñiga Pérez y Sebastián Ulises Pérez Rocha, de la ENMS Centro Histórico León con el Dr. Andrés González García como asesor. El segundo lugar fue para el “Proyecto +H2O”, de Saúl Guillermo Núñez Canchola, Braulio Eduardo Hernández Leyva y Ana Camila García Mosqueda, de la ENMS de Guanajuato con la Dra. Rocío Menchaca Rodríguez como asesora. El tercer lugar fue para “Jenni My Physio Friend”, de Paola Camila Silva Martínez, de la ENMS de León, con la asesoría de la Mtra. María Reyna Hernández Borja.

Además, se concedió una mención honorífica a las siguientes nueve infografías por su destacada participación en temática y originalidad. De la ENMS de San Luis de la Paz, con el Mtro. Armando Fabricio Martínez Arredondo como asesor: “Soluciones con IA para mejorar la educación”, de Guillermo Israel Rodríguez Arredondo y Jesús Alejandro Morales Ibarra; “Hand in hand international”, de David Santiago Rojas Longardo y Eduardo Salazar Sánchez; “De algoritmos a libros”, de Carolina Zurisadahi Padrón Lara y Rosa Guadalupe Orduña Juárez; y “Negociando”, de Melissa Valentina Figueroa y Adriel Sebastián Hernández Méndez.

De la ENMS de Salamanca, asesoradas por la Mtra. Matilde Calderón Merino, a “Igualdad sin edad. Grupos vulnerables en Salamanca”, de Michelle Alejandra Conejo Gallardo, Mariana González Razo y Joselyn Daniela Guerra Martínez.

De la ENMS de Guanajuato, con la Dra. Rocío Menchaca Rodríguez como asesora: “Análisis de radiografías con IA”, de Luis Domingo de León Bedolla, Lucas Sánchez Castañeda y Yarel Stephany Mendoza Ramírez; y “Bienestar financiero familiar”, de Jesús Gerardo Guerrero Aguirre, Valerya Josselyn Jantes Ramírez y Natalia Ferrer Mosqueda.

De la ENMS Centro Histórico León, asesorado(a)s por el Dr. Andrés González García: “Salud y bienestar. ¿Cómo darle una vida digna a los adultos mayores”, de María Zoé Funes Cadengo, Pablo Rafael Reyes Ibarra y Alexa Fernanda Bonilla; y “Salud a la mano, reloj inteligente con IA” de Cecil Quimey Azuara Yáñez, Renata López López y Mariana Maciel Martínez.

Desarrollo de Competencias STEAM en el estudiantado

Se apoyó la participación de las alumnas de las Escuelas de Nivel Medio Superior en la 13ª edición de Women in Engineering 2024 con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades STEAM. El Women in Engineering 2024 ofreció conferencias, visitas a laboratorios y talleres de la DICIS, fomentando el interés y la vocación científica y tecnológica en las estudiantes. Este evento ha logrado consolidarse como un referente en la promoción del talento femenino en áreas STEAM, reuniendo en esta edición a más de 200 alumnas de distintas ENMS de la UG y a más de 50 estudiantes del CECyTE Guanajuato Plantel Salamanca.

Torneo de Diseño de Hábitats Espaciales (THODE) MX 2024

Con la finalidad de brindar a jóvenes de bachillerato la oportunidad de ejecutar actividades relativas a puestos profesionales a través de la simulación del diseño de una colonia espacial en un cuerpo celeste, más de 200 estudiantes participaron en el Torneo de Diseño de Hábitats en el Espacio (THODE) edición Guanajuato, de los cuales, cinco estudiantes del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato forman parte del equipo que representará a México.

En el Torneo, aprendieron cómo se lleva a cabo la conceptualización, planificación y presentación de planes de negocios para la industria de la exploración espacial conocida como NEW SPACE, todo llevado a cabo en idioma inglés.

Dentro del equipo, se encuentran cinco estudiantes del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, Itzury Cortés Sánchez (ENMS León), Mariella Andrea Balmaceda Gudiño (ENMS Guanajuato), Luis Adrián Pérez Aguilar (ENMS León), Arantxa Cortés Sánchez y Mayra Becerra Lemus (ambas de la ENMS Centro Histórico León).

Participación SpaceSet 2024

El equipo mexicano estuvo conformado por ocho estudiantes del nivel medio superior de diferentes instituciones del país, donde Arantxa Cortés Sánchez y Mayra Soledad Becerra Lemus, alumnas de la Escuela del Nivel Medio Superior Centro Histórico León de la Universidad de Guanajuato, participaron de manera entusiasta desde los torneos regionales en el año 2023 y en la justa nacional a inicios del 2024 para poder pertenecer al selectivo mexicano. Gracias a la empresa Spaceport MX y su CEO, la Mtra. Catalina Ramírez, organizadora del Torneo de Desarrollo de Hábitats Espaciales (TODHE), llevaron de la mano al equipo durante los días previos al evento, así como los días de la justa competitiva, llevado a cabo en el Kennedy Space Center - NASA, Florida, Estados Unidos, del 26 al 29 de julio.

Mentefactura

Dentro del marco de las actividades por el Día de la Creatividad e Innovación, celebrado e instaurado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Instituto de Innovación, Desarrollo, Emprendimiento y Aceleración del Gobierno del Estado (IDEA GTO), llevó a cabo el Día de la Mentefactura (DMF24), realizado el pasado 24 y 25 de abril en el Poliforum León, en el que se realizaron diversas actividades como conferencias con speakers globales, dos Hackathones, paneles de Ciencia y Tecnología, talleres y ejercicios tecnológicos.

Estudiantes y personal docente de las Escuelas de Nivel Medio Superior, tanto de León, Centro Histórico León, Pénjamo y Salamanca, participaron dentro de las conferencias y en diversas mentorías del Hackaton de Inteligencia Artificial (AI) exclusivo para estudiantes del nivel bachillerato del estado de Guanajuato.

Asimismo, las estudiantes de la ENMS Pénjamo, Nancy Guadalupe Ceballos y Ana Victoria Velázquez Arámbula, bajo la asesoría de la Mtra. Orfelina Cabello Meza, presentaron su pitch del proyecto “GaHo”, emitido a la audiencia presente en idioma inglés y español como parte del Technovation Girls Guanajuato, inmerso en la programación de actividades del DMF24.

Programa “Yo inventor”

10 estudiantes del Colegio del Nivel Medio Superior con el acompañamiento de tres profesores que fungieron como asesores, culminaron con éxito el programa. Los participantes fueron de la Escuela de Nivel Medio Superior (ENMS) de Pénjamo los estudiantes: Jesús Juvencio Martínez Padilla, Juan Fernando Landeros Poo y Leonardo Mejía Martínez, asesorados por la Mtra. Orfelina Cabello.

Por parte de la ENMS Guanajuato, participaron César Augusto Luna Fonseca, Karol Fernanda Rangel Montero, Miguel Ángel Montalvo de la Peña y Natchelli Silva Ramos, asesorados por la Dra. Claudia E. Morales.

Asimismo, de la ENMS Centro Histórico León, fueron las estudiantes Arantxa Cortés Sánchez, Mayra Soledad Becerra Lemus y Mónica de Sanjuan Oliva Durán, con el acompañamiento del Dr. Andrés González.

Durante los cinco meses del proyecto, los y las estudiantes tuvieron acceso a la plataforma digital interactiva, además de los docentes, con dos semanas de capacitación durante febrero, de manera virtual. Posterior a ello, y de manera autogestiva, de marzo a junio las y los participantes desarrollaron prototipos de invenciones a través de la plataforma especializada para ello.

I.II PERSONAL ACADÉMICO

Formación y actualización docente

Incremento de la capacidad de la Planta académica.

Establecer un Programa de Capacitación para profesores con definitividad del NMS favoreciendo la actualización de técnicas y estrategias didácticas y disciplinares, innovadoras y pertinentes a las formas de aprendizaje del alumnado acorde al Modelo Educativo Institucional 2024.

ENMS	No. de Profesores PTC, PMT y PTP	Formados/Actualizados CNMS 2023	Porcentaje de Formación/Actualización CNMS 2023
Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León	67	6	9%
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya	76	22	29%
Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato	87	65	75%
Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato	83	5	6%
Escuela de Nivel Medio Superior de León	135	34	25%
Escuela de Nivel Medio Superior de Morelón	36	13	36%
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo	35	19	54%
Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca	87	11	13%
Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra	42	17	40%
Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz	20	19	95%
Escuela de Nivel Medio Superior de Silao	57	16	28%
Total general	725	227	31%

Apoyar al profesorado con definitividad en la asistencia a eventos académicos institucionales, estatales, nacionales e internacionales que fortalezcan su formación e impacten positivamente en el desempeño docente.

Docentes del Colegio del Nivel Medio Superior asistieron al XXIV Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior, con el tema “La práctica docente como eje estratégico para fomentar la cultura de paz y el desarrollo sostenible”.

El evento fue organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior -ANUIES-, la Red Nacional de Educación Media Superior y la Universidad Autónoma de Nayarit a través de la Secretaría de Educación Media Superior.

Durante este evento se presentaron 153 ponencias y 19 carteles de 344 autores y coautores de las diferentes instituciones participantes. En el Coloquio participaron de forma destacada profesorado de las 11 Escuelas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, en donde presentaron en total 21 ponencias y 7 carteles.

En el encuentro participaron docentes de 16 instituciones del país, entre ellos profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Zacatecas, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Autónoma de Sinaloa.

La Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de Campeche, la Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad de Guanajuato, así como el CECyTE Quintana Roo.

Capacitar a todos los profesores con definitividad del NMS en el uso de las plataformas digitales.

78 profesores cursaron el taller Herramientas Tecnológicas para la docencia

Padrón de Investigadores CNMS

Incrementar la participación de las y los profesores del NMS en el Padrón de Investigadores CNMS, para establecer fortalezas y áreas de oportunidad para el ingreso, la permanencia y la promoción dentro del referido padrón.

10° Encuentro de experiencias exitosas y buenas prácticas en investigación y docencia 2024 del CNMS UG

El Colegio del Nivel Medio Superior realizó por décima ocasión ininterrumpida el Encuentro de Experiencias Exitosas y Buenas Prácticas en Investigación y Docencia 2024, en donde se reunieron más de setenta profesore(a)s las once Escuelas de Nivel Medio Superior de la UG, para compartir 35 trabajos, experiencias académicas y buenas prácticas a través de la presentación de trabajos realizados durante el presente año.

Este evento tiene su origen en el año 2014 como una iniciativa para conjuntar de manera general, las actividades docentes encaminadas a la divulgación del conocimiento dentro y fuera del aula. Después, en el año 2015 y 2016 se consolida como parte de la recién integrada Coordinación de Apoyo a la Investigación y Divulgación del CNMS y es a partir del 2017 es cuando se integra formalmente el Padrón de Investigadores del CNMS.

Promover los veranos de investigación entre profesores y estudiantes.

Con el objetivo de promover vocaciones científicas y contribuir en la formación de las y los estudiantes del Nivel Medio Superior y Superior a través de proyectos de investigación, se llevó a cabo el XXIX Verano de la Ciencia UG 2024. En esta edición se desarrollaron 340 proyectos académicos que abordan la sustentabilidad como eje rector, lo anterior fundamentado por el compromiso adquirido durante la edición 2019. Participan 1,452 estudiantes y 505 docentes provenientes de los Campus Guanajuato, Celaya-Salvatierra, Irapuato-Salamanca, León y de los cuales 154 fueron participantes del Colegio de Nivel Medio Superior.

I.III PROGRAMAS EDUCATIVOS

El Colegio de Nivel Medio Superior tiene como objetivo ofrecer programas educativos pertinentes con los que se pueda lograr el desarrollo de las competencias y la satisfacción de estudiantes que egresan del Nivel Medio Superior para su tránsito al Nivel Superior, impulsando la participación en las áreas del conocimiento, artísticas y deportivas a nivel estatal, nacional e internacional.

La creatividad y la flexibilidad en las respuestas al entorno deberán ser rasgos distintivos de la Universidad, revisando continuamente la oferta educativa en sus diferentes niveles para contar con programas educativos presenciales, a distancia y semipresenciales, y para incrementar la cobertura de la educación en sus diferentes niveles.

Sensibilizar al personal docente acerca de su preparación y participación en pruebas estandarizadas.

El sensibilizar al personal docente para que participe en la realización de pruebas estandarizadas es importante, dado que el objetivo es que se pueda medir el aprendizaje esperado en los estudiantes, a través de evaluaciones semestrales, las cuales, obteniendo los resultados, permiten reforzar estrategias que promueven una mejora educativa.

En los semestres enero- junio y agosto diciembre de 2024 se emitió convocatoria para que todos los profesores adscritos a alguna ENMS pudieran participar en la elaboración de los reactivos que conforman las pruebas estandarizadas del NMS, logrando la participación de 68 docentes.

Armonización del marco de convivencia institucional
Identidad Universitaria
Fomento de estilos de vida sustentable

II. EJE DE COHESIÓN INSTITUCIONAL

II. EJE DE COHESIÓN INSTITUCIONAL

A fin de lograr una adecuada integración de la comunidad universitaria, se requiere la sensibilización en los derechos humanos, con énfasis en la equidad, la perspectiva de género, la transparencia y la rendición de cuentas en el entorno universitario, que permitan construir una cultura de paz.

Armonización del marco de convivencia institucional

La comunidad universitaria se integra por estudiantes, académicos y administrativos, y su funcionamiento armónico depende de una relación de respeto, empatía e igualdad en ese conjunto y para lograrlo se cuenta con la normatividad universitaria, estatal y federal en materia educativa.

Los resultados del compromiso del Colegio de Nivel Medio Superior en los temas de cultura de la paz y perspectiva de género e igualdad son evidentes a través del cumplimiento del indicador estratégico PLADI 25 y las acciones implementadas.

Se logró capacitar a 8,771 personas.

Identidad Universitaria

Consolidar la identidad universitaria.

Definir estrategias en coordinación con las ENMS para fomentar el sentido de pertenencia de nuestros estudiantes y profesores con la institución; promover los valores y los símbolos universitarios entre los estudiantes del Nivel Medio Superior e impulsar la participación de estudiantes en los concursos institucionales, Académicos, artísticos y deportivos.

Con la firme convicción de fortalecer la permanencia escolar y fomentar una sólida identidad universitaria entre nuestros nuevos estudiantes de la comunidad universitaria, del 02 al 06 de agosto se llevaron a cabo las jornadas de inducción al nivel medio, donde participaron poco más de 5000 estudiantes en las 11 ENMS.

Durante estas jornadas, se brindó apoyo a las ENMS que así lo solicitaron y se les proporcionó el material audiovisual necesario para fortalecer las acciones que cada escuela diseñó para la implementación.

Asimismo, se puso en marcha el Curso de Inducción a la Universidad de Guanajuato, pieza central de esta iniciativa, el cual está diseñado meticulosamente para complementar y enriquecer las actividades presenciales de orientación que cada escuela lleva a cabo. Este curso se ofrece a través de la plataforma digital de la UG, garantizando así su accesibilidad y flexibilidad para todos los estudiantes.

Los principales objetivos del programa son:

- Favorecer la permanencia escolar, proporcionando a los estudiantes las herramientas y el conocimiento necesarios para navegar exitosamente su trayectoria académica.
- Cultivar una fuerte identidad universitaria, conectando a los nuevos estudiantes con la historia, valores y tradiciones de nuestra institución.
- Facilitar la transición a la vida universitaria, ofreciendo información crucial sobre servicios, recursos y oportunidades disponibles.

A continuación, se presentan los resultados preliminares con fecha al 31 de agosto, durante el próximo mes de noviembre se emitirá el último corte y realizaremos la comparativa de avance.

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	TOTAL ESTUDIANTES
ENMS Centro Histórico León	212
ENMS Celaya	222
ENMS Guanajuato	249
ENMS Irapuato	217
ENMS León	359
ENMS Moroleón	115
ENMS Pénjamo	143
ENMS Salamanca	387
ENMS Salvatierra	284
ENMS San Luis de la Paz	163
ENMS Silao	124
TOTAL GENERAL	2475

Tabla 1. Reporte de estudiantes de nuevo ingreso que concluyeron el curso de inducción a la UG en modalidad virtual. Fuente de información: Sistema de Educación Digital de la UG.

Asimismo, en el marco del programa Abeja en familia, se ofertaron a través del Sistema Digital de la Universidad de Guanajuato, los siguientes cursos digitales, dirigidos a madres, padres y/o tutores legales del estudiantado de nuevo ingreso:

- Inducción a la Universidad de Guanajuato
- Formación Socioemocional
- Cultura de Paz en la Familia

La participación de los padres y madres en la trayectoria escolar de sus hijos e hijas es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este involucramiento parental no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la comunicación familiar, fomenta la motivación del estudiante y proporciona un sistema de apoyo crucial durante la transición a la vida universitaria.

El "Programa Abeja en Familia" busca empoderar a las familias con conocimientos y herramientas que les permitan:

- Comprender mejor el entorno universitario y sus demandas.
- Desarrollar habilidades para apoyar el crecimiento socioemocional de sus hijos.
- Fomentar un ambiente familiar armonioso que propicie el aprendizaje y el desarrollo personal.

De acuerdo con lo reportado el Sistema de Educación Digital de la Universidad de Guanajuato, 1668 madres y padres de familia han concluido con éxito el curso Abeja en familia.

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	TOTAL FAMILIAS
ENMS Centro Histórico León	135
ENMS Celaya	181
ENMS Guanajuato	266
ENMS Irapuato	145
ENMS León	351
ENMS Moroleón	52
ENMS Pénjamo	12
ENMS Salamanca	62
ENMS Salvatierra	314
ENMS Luis de la Paz	134
ENMS Silao	16
TOTAL GENERAL	1668

Tabla 2. Reporte de madres y padres de familia que concluyeron el curso de Abeja en Familia. Fuente de información: Sistema de Educación Digital de la UG.

Finalmente, le brindó seguimiento al cierre del taller "Crianza Positiva" en el interior de 5 ENMS, teniendo una participación de 164 madres y padres de familia, quienes gustosamente, se comprometieron a formar parte de esta loable acción, que busca fortalecer lazos familiares y promover un entorno emocionalmente saludable para el desarrollo integral de las y los jóvenes guanajuatenses.

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	TOTAL ESTUDIANTES
ENMS Centro Histórico León	4
ENMS Celaya	13
ENMS León	85
ENMS Moroleón	31
ENMS Silao	31
TOTAL GENERAL	164

Tabla 3. Reporte de madres y padres de familia que participaron en el taller de crianza positiva. Fuente de información: Coordinación de tutoría.

Fomento de estilos de vida sustentable

Un propósito institucional es la calidad de vida, que contempla la práctica del deporte, la prevención de enfermedades y la cultura del autocuidado entre la comunidad universitaria.

Consolidar el programa de Nutrición en las 11 ENMS.

Durante el año 2024 el departamento de Nutrición contó con 8 orientadores, los cuales se encuentran en las ENMS de Salamanca, Salvatierra, Irapuato, León, Celaya Centro y Sauz, León Centro Histórico, y San Luis de La Paz, y en los lugares donde no se cuenta con ellos (Silao, Guanajuato y Moroleón), se ofrece la modalidad de atenciones virtuales que hasta el momento la única escuela que solicitó atención fue Guanajuato.

Una de las atenciones que se brinda son las indicadas las cuales consisten en las orientaciones individuales que se realizaron de forma satisfactoria, brindando un total de 513 atenciones, abordando el tema principal de mejora de hábitos alimenticios y fomentando el estilo de vida saludable, en cuanto a las atenciones selectivas como pláticas, talleres, stands, ferias de salud en grupos cautivos se realizaron 96 actividades a lo largo del semestre a una cantidad de 3065 personas, bajo los temas de: prevención del cáncer, alimentación para un riñón saludable, concientización del consumo de sal, lactancia materna, alimentos con serotonina, día mundial de la alimentación, y prevención de la diabetes y obesidad así como también pláticas y talleres de trastornos de la conducta alimentaria, tiempos de la alimentación, comiendo emociones, plato del buen comer, y recomendaciones generales de alimentación por mencionar algunas. Se brindaron 155 actividades universales, las cuales consisten en realizar publicaciones en redes sociales, infografías colocadas en las ENMS en lugares autorizados por directivos, así como también volantes, trípticos y folletos entregados a 1797 personas de la comunidad estudiantil. Se realizaron 351 publicaciones en redes sociales (Facebook e Instagram) con infografías, flyers, memes, videos con diversos temas a lo largo del año, teniendo una participación de 34628 personas alcanzadas y una interacción de 3063 personas.

Unidad de Salud

Como parte de las actividades del Sistema Integral de Salud Estudiantil (SISE) las y los orientadores del área de enfermería, nutrición, consejería educativa y activación física de las 11 Escuelas del Nivel Medio Superior, realizaron acciones preventivas, lúdicas y recreativas, dirigidas a la comunidad estudiantil, sobre el consumo de drogas y sus consecuencias a corto y largo plazo.

“Arco del triunfo” una de las actividades que tuvo como fin favorecer en la comunidad estudiantil el autoconocimiento a través de la identificación de sus emociones durante su acceso a las instalaciones de las ENMS.

Otra de las actividades fue “Volando por tu Bienestar”, con el objetivo de identificar y atender el impacto del rendimiento académico con una buena alimentación, beneficios del ejercicio frecuente, cuidado de la salud mental, y prevención de enfermedades.

“Etapas del cambio”, se informó a la comunidad estudiantil sobre el uso o abuso de sustancias adictivas potencialmente dañinas a la salud mediante la actividad, logrando una participación de 2393 estudiantes.

Platillos Saludables

En el mes de octubre se realizó el evento de platillos saludables este ves en su quinta edición con el tema de “el sabor de mis recuerdos” dirigido a toda la comunidad estudiantil del CNMS, se tuvo buena respuesta, llevándolo a cabo exitosamente. Se continuó realizándolo a cabo en dos etapas: la eliminatoria en donde participaron un total de 219 estudiantes, y la fase final 18 estudiantes distribuidos en 9 equipos. Los jueces que participaron en esta ocasión fueron: Dr. Juan Antonio Sánchez Márquez secretario académico del CNMS, Lic. Luis Rafael González Negrete director de Desarrollo Estudiantil y la Chef: Vichenza Salinas propietaria del restaurant de la presa. La ENMS que se llevó el tercer lugar fue San Luis de La Paz con su platillo llamado “Lasaña”, el segundo lugar fue la ENMS Irapuato con el platillo llamado “Pizza saludable” y el primer lugar con el platillo llamado “mole verde” fue la ENMS Salvatierra.



III. EJE DE GESTIÓN SUSTENTABLE

III.I Gestión Institucional
Gestión de la calidad

III.II Universidad sustentable y agenda ambiental

III.III Conclusión

III. EJE DE GESTIÓN SUSTENTABLE

La gestión sustentable es la base estructural del rumbo académico y desarrolla en toda su capacidad. Aspectos como la infraestructura física sustentable y accesible, los recursos financieros transparentes, la gestión de la calidad en todos sus procesos.

III.I GESTIÓN INSTITUCIONAL

Constituye la base para la simplificación de los procesos, trámites y servicios que la institución brinda a la comunidad universitaria y los sectores social, productivo y gubernamental. Además, es el andamiaje para el uso eficiente de los recursos y la rendición de cuentas, para la simplificación y automatización de los servicios tendientes al uso cero del papel y la compra de productos ecológicos y amigables con el medio ambiente, propiciando una estructura para consolidar la universidad digital.

Gestión de la calidad

Se cuenta con la documentación de procesos y procedimientos de manera institucional, certificados y no certificados: <https://ugto.mx/calidadug/sigpi> los cuales se realizan en el CNMS.

Además, se implementó el Plan de Mejora en las 11 ENMS, a los trámites de Emisión de Constancias y Certificados electrónicos, en el área de ventanillas de las 11 ENMS.

Durante el periodo que se reporte se llevaron acabo auditorias internas y se recibió la auditoria externa, logrando mantener la certificación de los procesos en los que participa en Colegio de Nivel Medio superior.

En cuanto a la satisfacción de los servicios se obtuvieron las siguientes calificaciones:

Trámite o servicio evaluado	Calificación Promedio Final
Comunicación	9.9
Asuntos Escolares	9.2
Eventos Culturales	8.9
Proyectos de investigación (CNMS)	9.7
Control de bienes	9.7

III.II UNIVERSIDAD SUSTENTABLE Y AGENDA AMBIENTAL

Constituye la base para la simplificación de los procesos, trámites y servicios que la institución brinda a la comunidad universitaria y los sectores social, productivo y gubernamental. Además, es el andamiaje para el uso eficiente de los recursos y la rendición de cuentas, para la simplificación y automatización de los servicios tendientes al uso cero del papel y la compra de productos ecológicos y amigables con el medio ambiente, propiciando una estructura para consolidar la universidad digital.

Como parte de la conmemoración del día Mundial del Agua 2024 (22 de marzo), el Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato (CNMS) y el Liceo Santa Margarita de Chambray-Les-Tours convocaron a las y los estudiantes inscritos en las once Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) y en la institución educativa europea, a participar en el Séptimo Concurso de Diseño de Cartel de Cultura del Agua 2024 titulado "Agua para la paz: contribuyendo a un futuro mejor", lo anterior en la modalidad de Ilustración Digital: "Un Cuento sobre el Agua". Esta actividad es parte de las acciones del Proyecto de Alto Impacto Social "Brigadas Juveniles de Cultura del Agua en el Nivel Medio Superior", actividad realizada en coordinación con la Comisión Estatal del Agua de Guanajuato (CEAG) y el Liceo Santa Margarita, cuyo objetivo es promover entre la comunidad universitaria la importancia del agua, su cuidado y conservación. En total, se recibieron 58 carteles, 24 provenientes de los estudiantes del Liceo Santa Margarita y 34 de las Escuelas de Nivel Medio Superior del CNMS, respectivamente.

Foro de Brigadas Juveniles de Cultura del Agua en el Colegio del Nivel Medio Superior
Con la participación de estudiantes y docentes de las 11 Escuelas del Nivel Medio Superior, se realizó la novena edición del Foro de Brigadas Juveniles de Cultura del Agua en el Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato .

Durante este 9º Foro de Experiencias de Brigadas Juveniles de Cultura del Agua en el Nivel Medio Superior, se entregaron reconocimientos a quienes son Enlaces para la Gestión de la Sustentabilidad en la Escuelas de Nivel Medio Superior, ya que lograron la acreditación del Distintivo de Buenas Prácticas Ambientales (BPA) que otorga la Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial (PAOT), en su edición 2023 – 2024. En su mayoría, las personas reconocidas también son Responsables del proyecto de Brigadas Juveniles de Cultura del Agua.

Los reconocimientos fueron para la Dra. Beatriz Arellano Lara de la ENMS de Celaya, sede que recibió el distintivo por sexta ocasión; la Mtra. Ana Cecilia Méndez Sotelo, de la ENMS Centro Histórico León, sede que recibió el distintivo por séptima ocasión; la M.C. Emilia Silva Lozano, de la ENMS de Guanajuato, sede que recibió el distintivo por octava ocasión; el Q.F.B. Israel de Jesús Castillo Herrera de la ENMS de Irapuato, sede que recibió el distintivo por séptima ocasión; la Mtra. Ma. de Lourdes Guerrero Ulloa de la ENMS de León, sede que recibió el distintivo por octava ocasión; la Lcda. Karina Janette González Ávalos de la ENMS de Moroleón, sede que recibió el distintivo por cuarta ocasión; la Dra. María del Carmen

Moreno Frías de la ENMS de Pénjamo, sede que recibió el distintivo por sexta ocasión; la Mtra. Eva Beatriz Sánchez Mosqueda y el Mtro. Oscar Daniel Valdez Cervantes de la ENMS de Salamanca, sede que recibió el distintivo por quinta ocasión; el Lic. Josué Hernández Serrato de la ENMS de Salvatierra, sede que recibió el distintivo por octava ocasión; la Ing. Ma. De la Luz Frutos Rangel de la ENMS de San Luis de la Paz, sede que recibió el distintivo por séptima ocasión; y el Mtro. Fernando Romero Montelongo de la ENMS de Silao, sede que recibió el distintivo por cuarta ocasión.

III.III CONCLUSIÓN

El año 2024 ha sido un período de avances significativos para el Colegio del Nivel Medio Superior (CNMS) de la Universidad de Guanajuato, consolidando su compromiso con la excelencia educativa, la equidad y el desarrollo integral de su comunidad estudiantil. A través de estrategias enfocadas en la mejora académica, la ampliación de la matrícula, el fortalecimiento de la tutoría y la implementación de programas de internacionalización y emprendimiento, se han generado oportunidades que impactan positivamente en la formación de los estudiantes.

El éxito alcanzado ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto de docentes, directivos, personal administrativo y familias, quienes han trabajado para brindar una educación de calidad y accesible. La implementación de programas de becas, apoyo psicológico, formación docente y eventos académicos y culturales ha permitido fortalecer la identidad universitaria y la permanencia estudiantil.

El CNMS reafirma su compromiso de continuar innovando y mejorando sus procesos, garantizando que cada estudiante cuente con las herramientas necesarias para afrontar los retos del futuro. Con una visión centrada en la formación integral, la comunidad del CNMS seguirá trabajando para ofrecer una educación de vanguardia que impulse el talento y el potencial de sus estudiantes.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

