

Salud universitaria y repercusiones en la deserción escolar: Alcoholismo, drogadicción y medicamentos dañinos

Álvarez Frausto Carlos Gael; González Plascencia Fernanda; Mendoza Barrera Zahira Edith; Pacheco Muñoz Ana Victoria; Vargas Durán Saúl; Camarena García Dalila Abella; Guerra Ramírez José Antonio
Juache Boites Patricia Yocelin

¹Afiliación: Escuela de Nivel Medio Superior de León

²Afiliación: Facultad de Psicología Campus León

cl.alvarezfrausto@ugto.mx; f.gonzalesplascencia@ugto.mx; ze.mendozabarrera@ugto.mx; av.pachecomunios@ugto.mx;
s.vargasduran@ugto.mx; dabella@ugto.mx; jguerra@ugto.mx¹

py.juacheboites@ugto.mx²

Resumen.

El proyecto que ahora proponemos se vincula con uno de los indicadores que la universidad quiere mejorar, como es el caso de la disminución de la deserción escolar, que es impactada por otro indicador que es la salud universitaria; tomando como principales variables el alcohol, las drogas y los medicamentos dañinos con el fin de conocer el impacto que tienen sobre la deserción. El tema para tratar toma en cuenta a los estudiantes de Nivel Medio Superior y Nivel Superior de la Universidad de Guanajuato, es el conocer las causas que pudieran provocar la deserción en estos mismos estudiantes, nos dimos a la tarea de verificar la repercusión del alcoholismo, drogadicción y medicamentos dañinos en la deserción escolar; resaltamos de manera especial la relación que existe en los medicamentos dañinos en la deserción escolar.

Palabras clave: Salud, universidad, deserción, alcoholismo, drogadicción, medicamentos dañinos.

Abstract

The project that we are now proposing is linked to one of the indicators that the university wants to improve, as is the case of the decrease in school dropouts, which is impacted by another indicator that is university health; taking as main variables alcohol, drugs and harmful medications in order to know the impact they have on desertion. The topic to be discussed takes into account the students of the Higher Middle Level and Higher Level of the University of Guanajuato, is to know the causes that could cause the desertion in these same students, we took on the task of verifying the repercussion of alcoholism, drug addiction and harmful medications in school dropout; We especially highlight the relationship that exists between harmful medications and school desertion.

Keywords: Health, university, desertion, alcoholism, drug addiction, harmful drugs

Introducción.

El proyecto que ahora se propone, se vincula con uno de los indicadores que la universidad quiere mejorar, como es el caso de la disminución de la deserción escolar, que impacta a otro indicador que es la eficiencia terminal de manera negativa. El tema por tratar, tomando en cuenta los estudiantes de Nivel Medio Superior (NMS) y Nivel Superior (NS) de la Universidad de Guanajuato (UG), es el conocer las causas que provocaron la deserción en estos mismos estudiantes; tomando como principales variables el alcohol, las drogas y los medicamentos dañinos, con el fin de conocer el impacto que tiene sobre la salud universitaria. La presente investigación tiene como finalidad correlacionar las variables independientes como dependientes (salud universitaria y deserción escolar), se busca también, comenzar a generar una política escolar que comience a evitar dichos problemas, mediante estrategias de prevención de la deserción mencionada, generando una base teórica de análisis que sustente esa relación y que sirva para próximas investigaciones dentro de las ramas que relacionan la deserción académica y los temas de adicciones en estudiantes pre y universitarios.

Objetivos

- Conocer la salud universitaria y la deserción, así como verificar la repercusión en la deserción escolar debido al alcoholismo, drogadicción y medicamentos dañinos.
- Conocer la naturaleza y relación psicológica general de este tipo de adicciones en estudiantes del NMS y NS, detectando los principales puntos clave.
- Investigar en fuentes bibliográficas información acerca de la relación psicológica con las adicciones y la naturaleza de éstas.
- Obtener información precisa que de sustento y propuestas de actuación a nuestra investigación que fomente la formación integral de los estudiantes.
- Obtener información a través de un formulario dirigido a estudiantes de nivel medio superior y superior.
- Presentar los resultados y estrategias de prevención en la deserción escolar enfocada en nuestros temas de salud.
- Realizar un artículo con los resultados obtenidos.

Marco teórico

Muñoz Mónica *et al.* y Báltica Cabieses (2008), mencionan que una universidad promotora de la salud es aquella que incorpora el fomento de la salud a su proyecto, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan, influyendo así en entornos laborales y sociales

El concepto de deserción de acuerdo con (Arias (1996), se entiende como el abandono del sistema Educativo dentro del año lectivo, abandonaron sus estudios antes de dar término al período anual de labores. Entre los motivos que pueden provocar este abandono se encuentran dificultades económicas problemas de salud y rendimiento educativo

De acuerdo con L. Vera *et al.* (2020) hay varios factores que pueden encontrarse para la deserción académica, entre ellos está la salud tanto física como mental de los estudiantes universitarios.

L. Vera *et al.* (2020) logran demostrar en su estudio que los problemas de salud mental influyen directamente en los resultados obtenidos durante la carrera universitaria y a su vez aumentan la probabilidad de que ocurra la deserción académica. Así mismo, relacionaron el consumo de sustancias psicoactivas a los mismos factores, demostrando que este consumo influye también en la deserción.

D. Castellanos y D. Díaz (2019), colocan la salud tanto física como mental dentro de los factores individuales que influyen en la deserción académica. Contemplando temas como el embarazo, trastornos mentales y consumo de sustancias psicoactivas.

A pesar de que se cuenta con numerosos estudios que determinan la relación de la salud tanto física como mental de los estudiantes universitarios con la deserción académica, es fundamental seguir trabajando, ya que este fenómeno se sigue presentando y se requiere tomar en cuenta esta relación para generar estrategias que permitan disminuir el número de estudiantes que terminan abandonando sus estudios.

Es fundamental que las instituciones educativas contemplen y tengan programas eficientes para el cuidado de la salud de sus estudiantes, para promover el desempeño académico y evitar en la medida de sus alcances la deserción.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el estudio realizado por CIJ (1999), un 15% de la población juvenil escolar consume alguna sustancia psicoactiva a partir del tercero de secundaria. Hay varios factores que deben considerarse, como si la institución se encuentra en alguna zona de riesgo, la edad y los factores preventivos con los que se cuenta, sin embargo, este índice es bastante alto.

En el mismo estudio del CIJ (1999) se demuestra que el consumo de sustancias psicoactivas disminuye la adherencia escolar.

“La deserción escolar puede entenderse como un proceso de acumulación de daños y desgaste educativo en las esferas personal, académica y de infraestructura, cada esfera encierra ciertos factores de riesgo que pueden ser prevenidos si se detectan a tiempo.” (Bezanilla et al., 2012)

En el artículo de Bezanilla et al. (2012) se detectó que, a partir del deterioro de la salud física y mental, y la posibilidad de consumo de sustancias, es muy probable que los estudiantes deserten. Por tanto, en el presente artículo se busca ahondar en el consumo de sustancias y su relación con la deserción escolar.

Metodología

Al contemplar la importancia de la relación entre el consumo de sustancias y la deserción académica, resultó fundamental evaluar en la población seleccionada qué tan presente estaba esta relación y sus posibles consecuencias.

La muestra que se tomó fue de 120 estudiantes de entre 15 y 28 años, conformados por estudiantes de la División de Ciencias de la Salud y del Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, se eligió esta población debido a que los investigadores de este proyecto pertenecen a ésta y esto permitió la cercanía para poder recabar los datos. La muestra consta de 85 participantes femeninos, 30 masculinos, 2 que se identifican con otro género y 2 que prefirieron no responder. 58 de los participantes pertenecen al Nivel Medio Superior, 38 a la Licenciatura en Psicología, 13 a la Licenciatura en Medicina, 4 a la Licenciatura en Ciencias de la Activación Física y Salud, 4 a la Licenciatura en Fisioterapia, 1 a la Licenciatura en Enfermería y 1 a la Licenciatura en Nutrición.

Se realizó una escala de tipo Likert en la plataforma Forms de Office, esta consta de 40 ítems: 4 de datos sociodemográficos (edad, género, carrera y semestre), 11 relacionadas con consumo de alcohol y deserción académica, 12 relacionadas con consumo de drogas y deserción académica y 13 relacionadas con consumo de medicamentos de manera crónica y deserción escolar.

Esta metodología fue elegida debido al aumento de casos de Covid-19 y las vacaciones de verano, al elegir una encuesta que podía ser enviada de manera virtual se aseguró la participación de la población. Una de las dificultades enfrentadas al compartir el cuestionario es los estudiantes se encontraban de vacaciones, por lo que era complicado que quisieran participar en una investigación relacionada con el ámbito académico. Fue posible vencer esta dificultad insistiendo en distintos momentos, ya que así accedieron a responder el cuestionario.

Para el análisis de datos se utilizó el mismo programa de Forms y gráficos que proporciona, para con esto determinar qué porcentaje de la población ha considerado desertar en algún momento y su relación con el consumo de sustancias.

Resultados

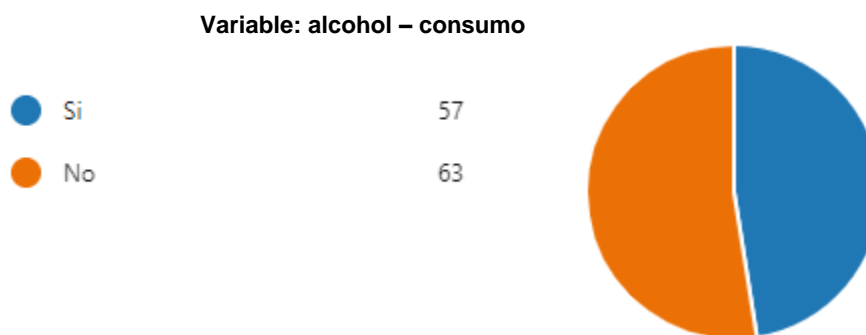


Figura 1. Consumo de alcohol.

En el ítem relacionado al consumo de alcohol se obtuvo como resultados 57 respuestas afirmativas (relacionadas al 48%) y 63 respuestas negativas (relacionadas al 52%).

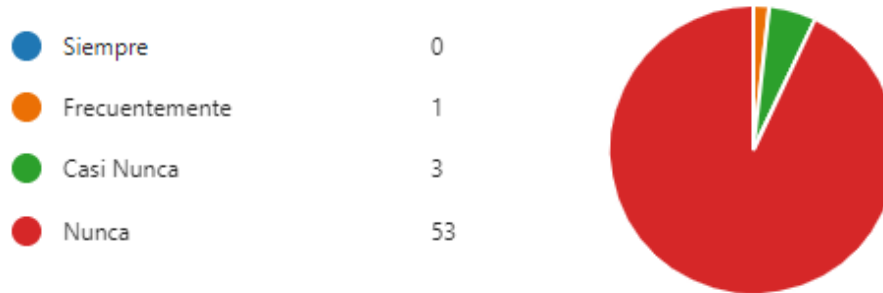


Figura 2. Relación consumo de alcohol con deserción

Continuando con los resultados relacionados con la variable del consumo del alcohol, obtenemos que un 93% de la población que consume dicha sustancia preferiría dejarlo de tomar que dejar la escuela, solo el 7% relacionado consideraría en algún momento dado dejar la escuela por ir a consumir alcohol.



Figura 3. Relación alcohol con desempeño académico

Los resultados del gráfico anterior demuestran el porcentaje de estudiantes que optarían o en algún momento optaron por salir a tomar aunque esto implicaría reprobar alguna materia. El 86% no estaría dispuesto a hacerlo y el porcentaje restante sí.

● Diario	0
● Una vez a la semana	17
● Una vez al mes	29
● Una vez cada dos veces	11



Figura 4. Frecuencia de consumo de alcohol

Los porcentajes obtenidos acerca de la frecuencia con la que se consume alcohol, indican que la mayor parte de la población lo consumen con respectiva cantidad una vez cada mes o cada dos meses. Y el 30% correspondiente a 17 personas lo consumen significativamente una vez a la semana. Así pues, teniendo como resultado que el impacto que ocasiona el alcohol en la deserción escolar no influye de una alta manera.

Variable: drogas – consumo

● Si	12
● No	108



Figura 5. Consumo de drogas

Observando los porcentajes obtenidos acerca del consumo de drogas, alrededor del 90% de las personas que contestaron mencionan que no consumen ningún tipo de droga, mientras que el 10% restante afirman consumir. Lo que nos demuestra que el mayor porcentaje obtenido se refiere al no consumo de estas.

● Siempre	0
● Frecuentemente	1
● Casi Nunca	0
● Nunca	11



Figura 6. Deserción por consumo de drogas (economía)

Respecto a los resultados obtenidos, se observa que aproximadamente un 8% ha considerado dejar la escuela por consumir drogas, mientras que 92% restante ha mencionado que nunca ha considerado dejar la escuela por el mismo consumo de drogas.



Figura 7. Deserción por consumo de drogas (desinterés)

Observando los resultados obtenidos podemos apreciar que el 8% prefiere dejar la escuela para tener mayor tiempo y probabilidad de consumir drogas, mientras que el 92% restante no ha considerado ni preferirían dejar la escuela por consumir estas sustancias.



Figura 8. Consumo de drogas y su afección en el desempeño académico

Respecto a la consideración de dejar de asistir a un clase por preferir consumir drogas, un 17% ha considerado frecuentemente esta opción, otro 17% casi nunca ha considerado esta opción de dejar de asistir a una clase, mientras que el 67% restante de esta encuesta nunca ha considerado ni ha dejado de asistir a una clase por preferencia de consumir drogas.

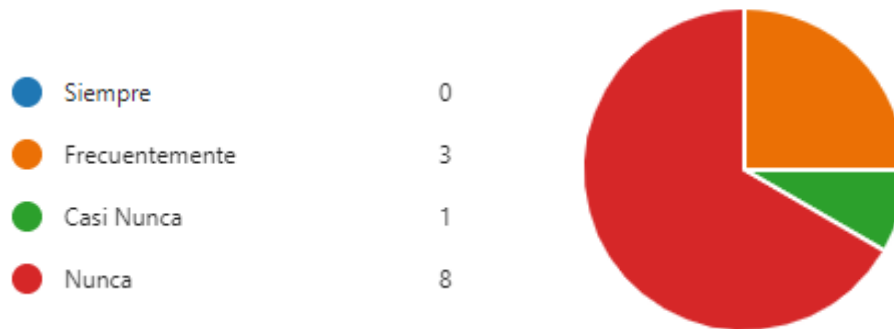


Figura 9. Consumo de drogas y su afección en el desempeño académico (tiempo)

Respecto a la consideración de dejar de asistir a un clase por preferir consumir drogas, un 17% ha considerado frecuentemente esta opción, otro 17% casi nunca ha considerado esta opción de dejar de asistir a una clase, mientras que el 67% restante de esta encuesta nunca ha considerado ni ha dejado de asistir a una clase por preferencia de consumir drogas.



Figura 10. Frecuencia de consumo

La frecuencia con la que se consumen drogas a consideración de las personas que contestaron esta encuesta, un 17% ha contestado que a diario consume drogas, un 42% menciona que las consume al menos 1 vez y el 42% restante consume una vez cada dos meses, dejándonos saber que el consumo aunque si está presente, no es muy habitual.

Variable: Medicamentos dañinos – consumo

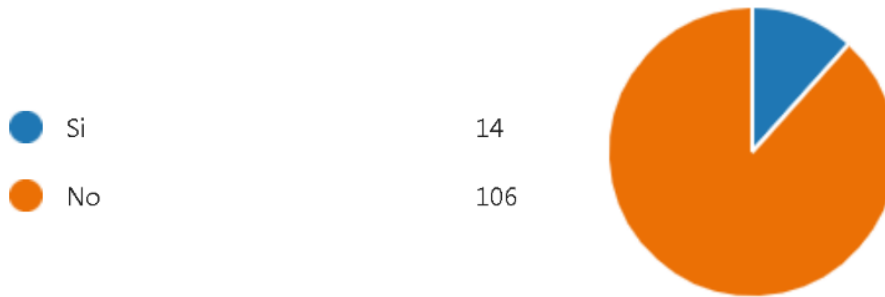


Figura 11. Consumo de alimentos de manera crónica

Acerca de la variable de “medicamentos dañinos” obtenemos que del 100% de la población considerada solo el 12% solo consume medicamentos dañinos de manera crónica.

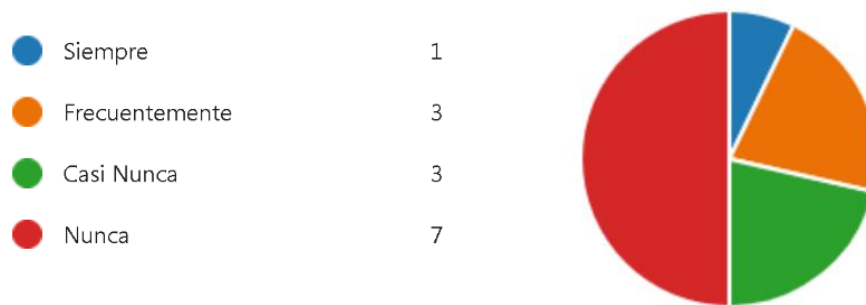


Figura 12. Deserción a causa de los efectos secundarios de los medicamentos

El porcentaje de consideración por dejar de estudiar por los efectos secundarios ronda del 50% de los 14 estudiantes que forman la población que consume dichas sustancias.

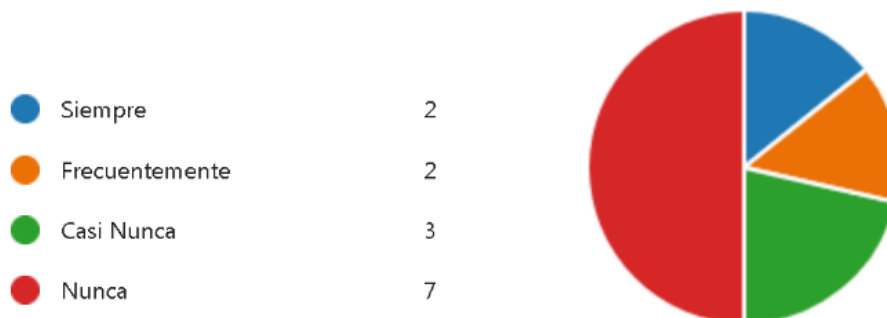


Figura 13. Deserción a causa de los efectos secundarios de los medicamentos

Los resultados también arrojan que los medicamentos consumidos de manera crónica por los estudiantes repercuten en su desempeño académico; teniendo un claro ejemplo la gráfica anterior, que en el 50% de los causas si afecta en el desarrollo adecuado del estudiante,

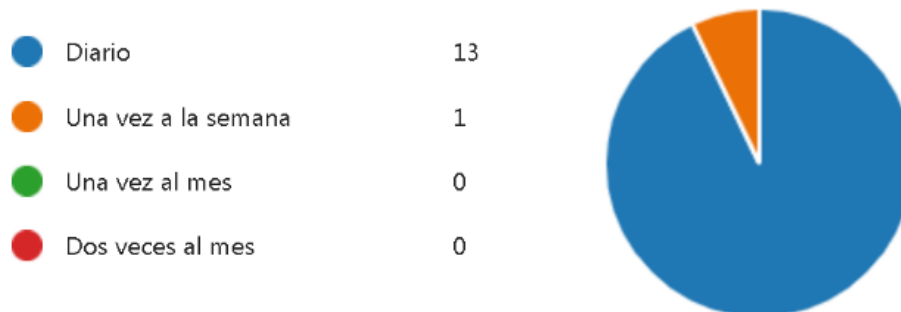


Figura 13. Frecuencia de consumo de los medicamentos dañino

Finalmente, la encuesta relacionada a esta tercer variable mencionada arroja casi el 100% de la población obtenida de los estudiantes que consumen medicamentos dañinos lo hacen diariamente, teniendo como resultado final que esta variable influye de gran manera en el desempeño de los estudiante, así como su posterior deceso.

Discusión

Tomando en cuenta las tres variables dependientes de la salud universitaria, que abarcan nuestra investigación: el alcohol, las drogas y los medicamentos dañinos, obtuvimos diferentes resultados que influyen en nuestra variable dependiente “deserción escolar”. Así mismo teniendo un enfoque particular podemos decir que:

Alcohol:

- El 48% de nuestra muestra correspondiente a 57 estudiantes que engloban la universidad de Guanajuato consumen alcohol.
- De estos alumnos el 93% no optaría dejar la escuela por consumir alcohol mientras el porcentaje restante si optaría por dejar la escuela por consumir alcohol.
- Teniendo en consideración esto y la manera en la que los estudiantes consumen alcohol podemos destacar que la variable del alcohol no influiría directamente en la deserción escolar sin embargo queda claro que este pequeño porcentaje que si afecta en la deserción escolar es muy significativo ya que independientemente de esto vemos la afección que un estudiante está padeciendo y las posibles consecuencias que esto traería en un futuro.

Drogas:

- El 10% de la nuestra muestra total correspondiente a 12 estudiantes consumen drogas.
- El 92% de estos estudiantes no estarían dispuestos a dejar la escuela para consumir drogas y únicamente el 8% correspondiente a 1 estudiantes si dejaría la escuela para consumir drogas.
- Por consiguiente deducimos que igual que la variante del alcohol las drogas no afecta de manera directa en la deserción escolar, pero a pesar de eso hay que tener claro que esta variable si tiene un gran impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

Medicamentos dañinos:

- El 12% de la muestra total correspondiente a 14 estudiantes consumen algún medicamento de manera crónica.
- De esta cifra el 93% ya sea por efectos secundarios de los medicamentos o por otras razones que engloban esta variable dejaría la escuela y únicamente el 7% correspondiente a 1 estudiante no dejaría la escuela.
- Así mismo los estudiantes que consumen medicamentos de manera crónica tienen un gran impacto negativo en su desempeño académico.
- Partiendo de esto está variable es la que más influye en la deserción escolar.

Esto nos hace ver que si bien en las escuelas que engloban nuestra institución se han enfocado en darnos información sobre las sustancias dañinas del alcohol y las drogas no han dado especial importancia a los medicamentos recetados que con el tiempo se pueden llegar a convertir en algo crónico para los estudiantes.

Bibliografía/Referencias

- Bezanilla, J. M., Campos, J. E., & Albarrán, G. (2012). DIAGNÓSTICO DE FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL: PRIMERA APROXIMACIÓN. *Psicología y Educación Integral A.C.*, 3(2), 118–140. <https://web-s-ebsohost-com.e-revistas.ugto.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=4bc1d7c4-df28-4d49-8bd3-7f515f6414b4%40redis>
- Castellanos, D., & Díaz, D. L. (2019). Factores que Influyen en el Fenómeno de Deserción Universitaria en el Área de las Ciencias de la Salud: Una Aproximación al Programa de Enfermería de la Universidad Manuela Beltrán. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1(1), 1–73. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12428/1/2019_factores_desercion_ciencias_s_alud.pdf
- Centros de Integración Juvenil. (1999). *Adherencia escolar y consumo de drogas* (No. 99–07). Dirección de Prevención. <http://www.cij.gob.mx/programas/Investigacion/pdf/ps3-99-07.pdf>
- Vera Cala, L. M., Niño García, J. A., Porras Saldarriaga, A. M., Durán Sandoval, J. N., Delgado Chávez, P. A., Caballero Badillo, M. C., & Rueda Pablo, J. N. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 60, 137–158. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n60a8>
- Rojas Rodríguez, María Eugenia, (2000). La deserción escolar en costa rica: Un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, vol. 1, núm. 4, junio-septiembre, . Universidad de Costa Rica. Recuperado en <file:///C:/Users/Usuario2/Downloads/43910406.pdf>